

DIGITAL CITIZENSHIP

新潟市立亀田小学校の取組についての紹介

第3回GIGAスクール全体研修会

新潟市立亀田小学校の取組についての紹介

授業改革パイロット校事業
新潟市立亀田小学校
研究実践発表会
令和3年12月10日

タブレットの活用により、
「深い学び」を実現する授業づくり

支持的風土を育む
異学年集団及び学級集団づくり

デジタル・シティズンシップで育む
情報リテラシー

DIGITAL CITIZENSHIP



授業改革パイロット校事業

新潟市立亀田小学校の取組についての紹介

授業改革パイロット校事業
新潟市立亀田小学校
研究実践発表会
令和3年12月10日

授業づくり部会

支持的風土部会

デジタル・シティズンシップ部会

DIGITAL CITIZENSHIP



第3回GIGAスクール全体研修会

新潟市立亀田小学校の取組についての紹介

授業改革パイロット校事業
新潟市立亀田小学校
研究実践発表会
令和3年12月10日

授業づくり部会

支持的風土部会

デジタル・シティズンシップ部会

DIGITAL CITIZENSHIP



デジタル・シティズンシップ部会

CHAPTER 1
デジタル・
シティズンシップ

CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

CHAPTER 3
トークセッション

DIGITAL CITIZENSHIP



第3回GIGAスクール全体研修会

CHAPTER 1
デジタル・
シティズンシップ

CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

CHAPTER 3
トークセッション

DIGITAL CITIZENSHIP



第3回GIGAスクール全体研修会

CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

CHAPTER2
亀田小学校の
実践紹介

CHAPTER3
トークセッション

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ 全教職員での共通理解

- 学習者中心の文房具
- 日常のデジタル化
- 自律と活用

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER1

デジタル・シティズンシップ

全教職員での共通理解

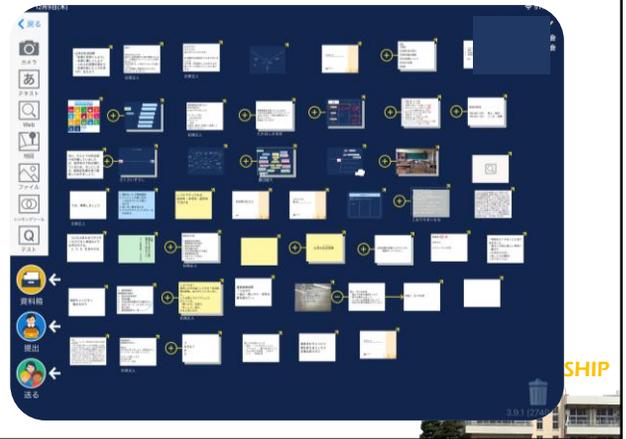
子どもが自ら**判断**して使う

学習者中心の文房具

└ カメラ・ロイロノート・メモ

日常のデジタル化

自律と活用



CHAPTER1

デジタル・シティズンシップ

全教職員での共通理解

子どもが自ら**判断**して使う

学習者中心の文房具

└ カメラ・ロイロノート・メモ

日常のデジタル化

自律と活用

使った方がよい場面、
使わなくてよい場面を
経験から理解している

DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

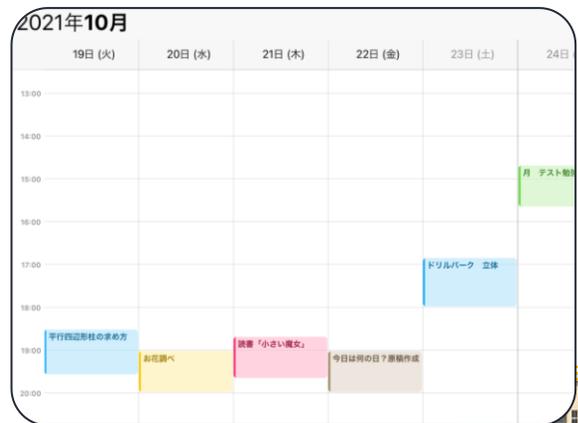
iPadが**当たり前**にある生活

学習者中心の文房具

生活表・家庭学習カード

日常のデジタル化

自律と活用



DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

iPadが**当たり前**にある生活

学習者中心の文房具

生活表・家庭学習カード

日常のデジタル化

自律と活用

デジタルとアナログ、
それぞれの良さを
経験から理解している

DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

ルールから**約束**(相互承認)へ

学習者中心の文房具

日常のデジタル化

自律と活用

└ 学級・全校・代表委員会



CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

ルールから**約束**(相互承認)へ

学習者中心の文房具

日常のデジタル化

自律と活用

└ 学級・全校・代表委員会



子どもと教師の関係
教わる—教える △
共に学ぶ **伴走者**

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER1

デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

☑ 学習者中心の文房具

☑ 日常のデジタル化

失敗



☑ 自律と活用

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER1

デジタル・
シティズンシップ

全教職員での共通理解

失敗



C4th 校内掲示板より

zoom初心者なもので、急な対応ができず申し訳ありません🙇
・画面共有時(動画を流しているときなど)、ホストもミュートにしな
・画面共有時は、入室の許可ができない。(zoomのHPから設定を
↑今回のことでこの2つがわかりました！！日々、勉強です！

DIGITAL CITIZENSHIP



第3回GIGAスクール全体研修会

CHAPTER1
デジタル・
シティズンシップ

CHAPTER2
亀田小学校の
実践紹介

CHAPTER3
トークセッション

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER2
亀田小学校の
実践紹介

なにをしたらよいですか？



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

どうしたらよいですか？



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

小学校だからでしょ



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動

II 亀っ子タイム

毎週木曜日 13:35～13:55

- 縦割り班遊び
- 各委員会のイベント
- 人間関係作り

III 総合的な学習の時間

IV 組織づくり

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動

II 亀っ子タイム

III 総合的な学習の時間

IV 組織づくり

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動



Common Sense Education
コモンセンスエデュケーション

アメリカで広く普及している
デジタル・シティズンシップ教材

幼稚園児から
高校3年生までを対象

YouTubeに
日本語字幕付きでアップ

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動



第2学年

つり合いがちょうどよいとみんな幸せになれる
～ 友達の気持ちを考えた 行動 ～

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第2学年

つりが合いがちょうどよいと みんな幸せになれる
～ 友達の気持ちを考えた 行動 ～

【学習活動】

① これまでのiPadを使った**自分たちの生活**を振り返る。

② コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、

iPadとどのように付き合えばよいのか考える。

③ 「iPadを使う時間」と「友達との時間」の

バランスをとるために大切なことを話し合う。

④ 自分自身やクラスが**これから目指す姿**を決める。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第2学年

つりが合いがちょうどよいと みんな幸せになれる
～ 友達の気持ちを考えた 行動 ～



学級の実態に合うように教材化

意識

iPadのよさを理解
でも、使い過ぎはダメ



行動

操作しながら、
あいさつ・話す



バランスが大切
友達と過ごそう



手を止める
相手を見る

身体的な健康・精神的な健康

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動



第4学年



『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

- 1 自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。
- 2 デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。
- 3 iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。

【学習活動】

- ① コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
「インターネットの交通信号」の意味を理解する。
- ② 自分がiPadで行っていることを書き出す。
- ③ ②で書き出したことを、赤・黄・青で分類する。
- ④ これまでのiPadの使い方をふり返る。

デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。

iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。

【学習活動】

- ① コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
主人公のよい行動に着目する。
- ② 自分たちができることをiPadにまとめる。
- ③ コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
一生消えることのないデジタルの足跡について知る。
- ④ 学んだことをふり返る。

デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。

iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。

【学習活動】

- ① 「デジタル市民」という言葉を知る。
- ② 「善いデジタル市民」とはどんな人だと思いか考える。
- ③ コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
「善いデジタル市民」としての行動を考える。
- ④ **自分がどんな「デジタル市民」になりたいのか、
宣言を書く。**

デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。

iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。

【学習活動】

- ① 「デジタル市民」という言葉を知る。
- ② 「善いデジタル市民」とはどんな人だと思いか考える。
- ③ コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
「善いデジタル市民」としての行動を考える。
- ④ **自分がどんな「デジタル市民」になりたいのか、
宣言を書く。**

デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。

iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

タブレット使う「ぼく・わたし」は、こんな人になりたい。

- ・赤信号へ行かない。 ・青信号かどうか考える。
- ・GIGA宣言を守る。
- ・よいことや悪いことを判断したい。
- ・私は、よい足跡を残したい。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動 第4学年

『KAMEDigital 教習所』へ入校します！
～ 自分で判断し、行動するために ～

自分のiPadの使用状況が適切かどうか、
判断することの大切さが分かる。

デジタル社会において、
責任をもって行動することの大切さが分かる。

iPadとの上手な付き合い方に気付き、
「自分が目指す姿」を見つける。

【学習活動】

- ① 「デジタル市民」という言葉を知る。
- ② 「善いデジタル市民」とはどんな人だと思うか考える。
- ③ コモンセンス・エデュケーションの動画を見て、
「善いデジタル市民」としての行動を考える。
- ④ **自分がどんな「デジタル市民」になりたいのが、
宣言を書く。**

タブレット使う「ぼく・わたし」は、こんな人になりたい。

・ぼくは、よい足跡を残したい。

・みんなが幸せになれる、
デジタル市民になりたい。

DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動



Common Sense Education
コモンセンスエデュケーション

アメリカで広く普及している
デジタル・シティズンシップ教材

幼稚園児から
高校3年生までを対象

YouTubeに
日本語字幕付きでアップ



DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動

II 亀っ子タイム

III 総合的な学習の時間

IV 組織づくり

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

II 亀っ子タイム



全校一斉に
オンライン会議

学年間, 学級間の
バラつきに対応する

大人も子どもも
一緒に考える

自分が思うことと
人が思うことは, 違う

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

Ⅱ 亀っ子タイム

みんなのつかいかた、どうですか？

あさから
ゲームをしている



全校児童

確認しよう『GIGA宣言』, 考えよう「使い方」
～ 亀っ子の使い方 ～

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

Ⅱ 亀っ子タイム

全校児童

確認しよう『GIGA宣言』, 考えよう「使い方」
～ 亀っ子の使い方 ～

【学習活動】

- ① 『新潟市GIGA宣言』を確認する。
- ② 実際に亀小であった事例を知り,
学校生活を豊かにする「使い方」かどうか考える。
- ③ 犯罪行為につながる使い方について理解する。
- ④ どんな使い方をしていくとよいのか考える。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

Ⅱ 亀っ子タイム



全校児童

「いつ」「なにを」「なんのために」使う！？
～ みんな違って、みんなよいかも ～

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

Ⅱ 亀っ子タイム

全校児童

「いつ」「なにを」「なんのために」使う！？
～ みんな違って、みんなよいかも ～

【学習活動】

- ① 『新潟市GIGA宣言』を確認する。
- ② 「朝」「20分休み」「昼休み」に
「なにを」使うことが、学校生活を豊かにするのか考える。
- ③ ②について、なぜそう考えたのかを紹介し合う。
- ④ 自分と友達で感じ方が違うことを理解する。

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

II 亀っ子タイム 全校児童



わたし たんまつ りよう つぎ まも
私たちは端末を利用するとき、次のことを守ります。



花野古町

まな ふか がっこう せいかつ めた かつよう
学びを深め、学校生活を豊かにするために活用します。

ひと いや ひと きずつ
人が嫌がることや人を傷付けることはしません。



亀っ子郎

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動

II 亀っ子タイム

III 総合的な学習の時間

IV 組織づくり

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

I 学級活動

II 亀っ子タイム

III 総合的な学習の時間

IV 組織づくり

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



とにかくまずは、やってみる！
進めながら考える。考えながら進む。

得意な教職員の100歩よりも、
全職員の着実な1歩

これまでの校務分掌ではない、
実効性の高い組織体制

教職員—教職員だけでなく、
保護者とのつながりも大切に

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



TEAM

校内の組織体制



ICTスキル研修



情報共有

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



TEAM

校内の組織体制



ICTスキル研修



情報共有

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



校内の組織体制

天才だけでは、救えない。



DIGITAL CITIZENSHIP

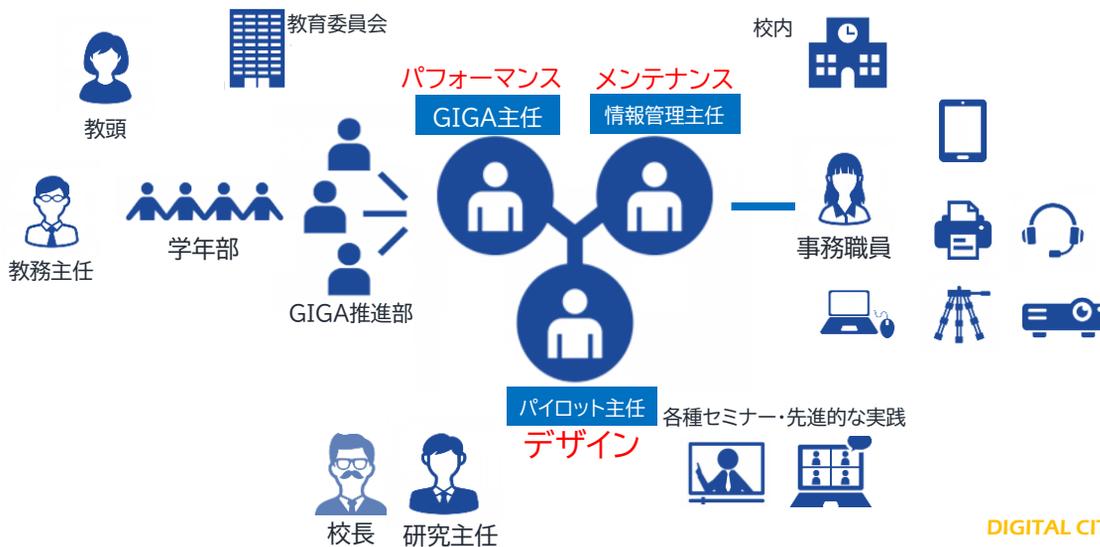


CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



校内の組織体制



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



TEAM

校内の組織体制



ICTスキル研修



情報共有

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



ICTスキル研修

校内研修

おしゃべり

悩み相談



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



TEAM

校内の組織体制



ICTスキル研修



情報共有

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



情報共有

iPadの
活用について

何か起きたときの
対応について



DIGITAL CITIZENSHIP





□ パイロット通信

□ メルマガ(C4th)



授業改革パイロット校事業推進校
パイロット通信 No 9 2021.5.31
令和の授業づくりを意識した主体的・対話的で深い学びの実現
【意識の連続が 無意識を生む】

アプリのインストール どうしてますか??

パイロット&GAIGAスクール構想推進部の打ち合わせで、「アプリ

今が大切! 『抑圧と禁止』から『自律と活用』へ

iPadの使い方について、先生方もいろいろと悩まれていること
でしょう。下記のようなことは、どのクラスでも起こっているこ
とでしょう。

- ・授業中、違うページを開いている。
- ・休み時間、外に遊びに行かずiPadを操作している。

こんなとき、先生方はどんな指導をされますか?
「何やってるの!」「何回答ったら守れるの!」...
つい感情的に言いたくなりますよね。しかし考えてみましょう。



DIGITAL CITIZENSHIP



iPadの
活用について

何か起きたときの
対応について



DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



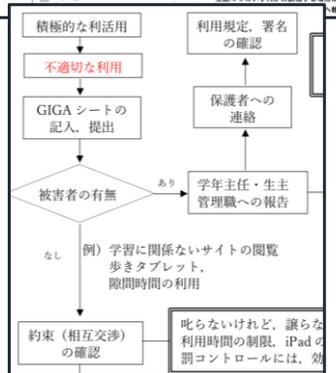
情報共有

何か起きたときの
対応について

- GIGAシート
- 対応フローチャート



GIGAシート		月	日	曜日	記入者
学年	<input type="checkbox"/> 1年 <input type="checkbox"/> 2年 <input type="checkbox"/> 3年 <input type="checkbox"/> 4年 <input type="checkbox"/> 5年 <input type="checkbox"/> 6年 <input type="checkbox"/> ひまわり				
期	<input type="checkbox"/> 1期 <input type="checkbox"/> 2期 <input type="checkbox"/> 3期				
iPadの 不調・故障	<input type="checkbox"/> 電源が入らない <input type="checkbox"/> 充電 <input type="checkbox"/> 動きが悪い <input type="checkbox"/> 音がしない <input type="checkbox"/> その他				
不適切な使用	<input type="checkbox"/> 使用時間 (ex. ひまわりなど)	<input type="checkbox"/> 高層行為 (ex. 許可を待たずに撮影、撮影のフリ)			
	<input type="checkbox"/> 使用場所 (ex. 廊下、トイレなど)	<input type="checkbox"/> 迷惑行為 (ex. 遠慮無慮の走り付けなど)			
	<input type="checkbox"/> 使用方法 (ex. ゲーム、チャットなど)	<input type="checkbox"/> 有害サイトへの接続 (ex. 暴力的网站、通信ゲームなど)			
	<input type="checkbox"/> 保管場所 (ex. 机の上に置きっぱなし、トイレ前)	<input type="checkbox"/> 不正アクセス (ex. 他人のiPadを使用する)			
	<input type="checkbox"/> その他	上記4つのいずれかに該当する場合は、 保護者に連絡			



DIGITAL CITIZENSHIP

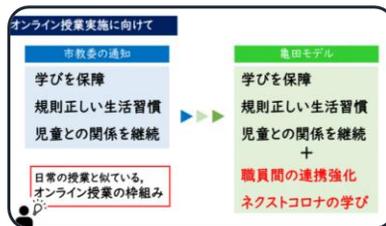
CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

IV 組織づくり



情報共有

何か起きたときの
対応について



オンライン授業



AL CITIZENSHIP



GIGA通信

各種便り

保護者セミナー

亀田小学校 GIGA 通信 No.3 令和3年10月26日(火)

どんなアプリケーションを使っているの？ ロイロノート・スクールについて①

思考の可視化
シンキングツール(思考ツール)を活用することにより、

保護者様

新潟市立亀田小学校
校長 津野治彦

学年学級閉鎖・休校・出席停止等、長期間登校できない児童への対応について

日頃より当校の教育活動に温かいご支援をいただき、ありがとうございます。

新型コロナウイルス感染症の感染拡大に伴い、今後、学年学級閉鎖、休校、出席停止等で長期間登校できない児童が増えてくることが考えられます。これらに対応するため、教育委員会から出された具体例を参考にしながら、現時点での亀田小学校としての対応を、以下の通り計画いたしました。保護者の皆様からの一層のご理解とご協力をお願いいたします。

1. 学年学級閉鎖・休校等の場合の対応

(1) 家庭と学校の連絡手段

学年学級閉鎖・休校等の場合、電話・学校あんしんメール・児童に貸与されているiPadを家庭と学校の連絡手段として活用いたします。なかでもiPadについては、学習支援系アプリ「ロイロノート・スクール(以下、ロイロ)」、Web会議アプリ「zoom」を次のように活用いたします。(高学年は、授業プラットフォームアプリ「Google Classroom」も活用いたします。)

- ロイロ

第3回GIGAスクール全体研修会

CHAPTER 1
デジタル・
シティズンシップ

CHAPTER 2
亀田小学校の
実践紹介

CHAPTER 3
今後の展望

CHAPTER3
今後の展望

新一年生保護者向け
GIGA説明会&オンライン座談会

校内研修(指導案作成等)での
Google Workspaceの活用

児童の 児童による 児童のための
iPad操作スキル向上

健康観察カード,
家庭学習カードの完全デジタル化

各種アンケートでの
Googleフォーム活用率アップ

旧コンピュータ室のリデザイン
通称:メディアルーム

ICT支援員さんとの連携強化

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER3
今後の展望

個別最適な学び

協働的な学び

学びの転換



文房具

「まずやってみる」
タブレットが目的



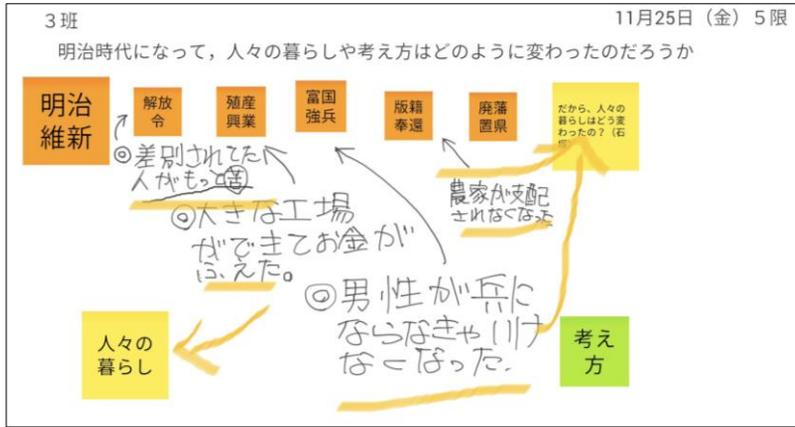
「目的に応じて使い分ける」
タブレットは手段

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 3
今後の展望

学びの転換 文房具



DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER 3
今後の展望

学びの転換 文房具

第6学年 社会科「戦争と人々の暮らし」

戦争はいつ始まっていつ終わったのか？

戦争はいつ始まっていつ終わったのか？

1931年から1945年までいろいろな戦争があった。

1931年 満州事変が起こった

1937年 日中戦争が始まる

1939年 第二次世界大戦が始まる 1945年

1941年 太平洋戦争が起こった 日中戦争や第二次世界大戦などは日本の敗北というかたちで終わった

1945年 沖縄戦が起こった 1945年 広島に原爆が落下

「戦争と人々の暮らし」学習のまとめシート		組のメンバー
1	p.200~215	19歳
2		
3		
4	日本が戦った戦争はどのような戦争で、それにより、人々の暮らしはどのように変わったのか？	
5		
6		
7	グループの調査課題	調べたこと(重要な出来事・人物など)
8	どのように始まったのか？	昭和の初め頃、都市では不景気なために失業者が増え、農村では作物の値段が下がって生活に苦しまる人がいた。こうし中で一部の軍人や政治家などが満洲を日本のものにすれば国民の生活は良くなるという考えが広まっていったから戦争が始まった。また、北京の近くで日本軍と中国軍が衝突しこれをきっかけに日中戦争が始まった。
9		
10		
11		
12		
13	人々の生活は、どうだったのか？	多くの国民が戦地に送られた。また国の予算のほとんどが軍事事務に使われることになったことで国内では労働力や物資の不足が深刻になった。人々は国の命令によって軍需工場などの働き手として動員された。国が品物の値段を決めたり使用量を制限したりした。そのため、暮らしに必要なものを自由に手に入れることができなくなっていた。
14		人々は手に入らな
15		
16		
17	どれぐらいの期間戦争していたのか？	大い戦争の初めは、北京の近くで日本軍と中国軍が衝突しこれをきっかけに日中戦争が始まった。1945年昭和天皇がラジオ放送で日本の降伏を伝え15年にわたる戦争は終わった。
18		戦争は
19		
20		
21		
22	どういった武器を使ったのか？	兵器は多くの人が使っていたのは銃剣で機銃も使っていた。第一次世界大戦は負傷者約400万人、生存者約900万人だった。また第二次世界大戦は飛行機で爆撃を落と
23		第一



DIGITAL CITIZENSHIP

CHAPTER 3
今後の展望

自らの授業を磨く 生き生きと働く

働き方改革

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 3
今後の展望 働き方改革

【オンライン授業】亀田小学校・デジタル自習計画				記入者からの連絡		
月日	10月14日	曜日	木	記入者	石塚 正人	
学級	6-3			担任	石塚 正人	
<small>お手数をお掛けいたしますが、どうぞよろしくお祈りください。ランランdayの追加連絡等がありましたらお願いいたします。「課題提示」「まとめ」などの動画をロイロの力で</small>						
時	教科	授業	教科書	iPad		
	自習担当	単元・題材	資料			
朝	自習担当	朝の会	連絡事項 zoomで朝の会を行います。健康観察は、「デジタル健康観察表」に入力しますが、オレンジのファイルへの記入をお願いします。	<input checked="" type="checkbox"/> zoom <input checked="" type="checkbox"/> ロイロ <input checked="" type="checkbox"/> Gクラスルーム	日接を	
1限	国語	図書	図書館へ行き、本を借ります。借りた後は教室で読書をします。読み終わった本は、「読書記録シート」に入力します。	P ～ ～ 教科書以外 ・ ・ ・	<input checked="" type="checkbox"/> zoom <input checked="" type="checkbox"/> ロイロ <input checked="" type="checkbox"/> 提出箱 <input type="checkbox"/> Gクラスルーム <input type="checkbox"/> その他	見にも
2限	社会	幕府の政治と人々の暮らし	① 江戸時代は、約260年続いた。 ② なぜ江戸幕府は260年も続いたのか？（個人予想一班で考えの交流） ③ 単元の大課題「江戸幕府はどのようにして全国を収めていったのだろうか」 課題 江戸幕府は、なぜ260年も続いたのか？ まとめ より盛り	P 138 ～ 141 教科書以外 ・ ・ ・	<input checked="" type="checkbox"/> zoom <input checked="" type="checkbox"/> ロイロ <input checked="" type="checkbox"/> 提出箱 <input type="checkbox"/> Gクラスルーム <input type="checkbox"/> その他	教を口ず
中休み	手洗い、換気、当番の仕事についての声掛けをお願いします。					

DIGITAL CITIZENSHIP



CHAPTER 3
今後の展望

新潟市教職員の 集合知

DIGITAL CITIZENSHIP



新潟市立亀田小学校版 デジタル・シティズンシップ教育

参考文献等



新潟市教育委員会『GIGA SUPPORT WEB』



文部科学省『StuDX Style』



デジタル・シティズンシップ
～コンピュータ1人1台時代の
善き使い手をめざす学び～

坂本旬・芳賀高洋・豊福晋平
・今度珠美・林一真〔著〕



デジタル・シティズンシップ
教育の挑戦

坂本旬・豊福晋平・石原一彦
芳賀高洋・今度珠美・林向達



メディア・リテラシー
吟味思考を育む

坂本旬・山脇岳志 編著

DIGITAL CITIZENSHIP



DIGITAL CITIZENSHIP

新潟市立亀田小学校の取組についての紹介
