

新潟市GIGAスクールパイロット校の実践(2年次)

学びのイノベーションを目指して



新潟市立東中野山小学校

本日の発表の内容

- 1 校内研究とのかかわり
- 2 授業実践事例
- 3 リモートによる学習
- 4 児童の声
- 5 保護者の声
- 6 職員の声
- 7 成果と課題



1 校内研究とのかかわり

研究主題

進んで考えを伝え合い、学びを深める児童の育成
～ICTの活用した指導法の工夫～

目指す児童の姿

目指す児童の姿

- 1 他者との協働、対話を通じて、自分の考えを形成する。
- 2 獲得した学びを、自分の言葉で表現する。

考えを形成する
考えを深める
アウトプットする

ICTを活用した指導法の工夫

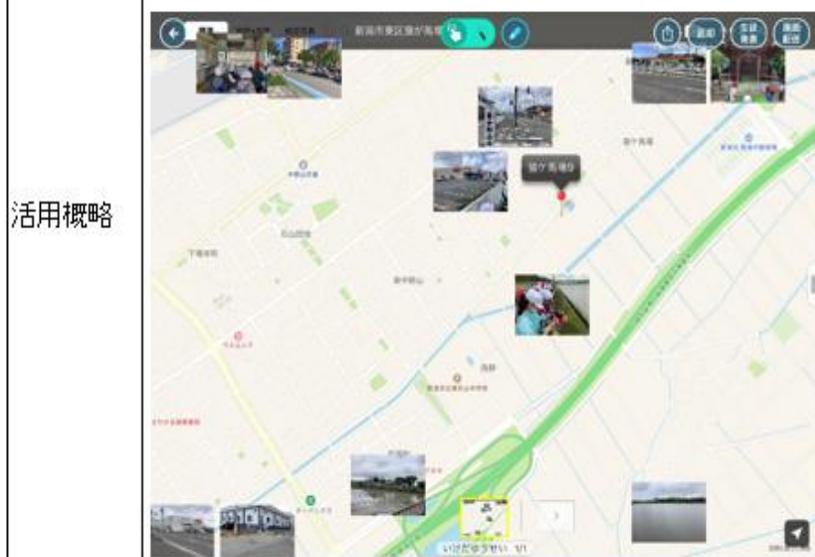
実践事例を
蓄積する

情報活用能力の向上

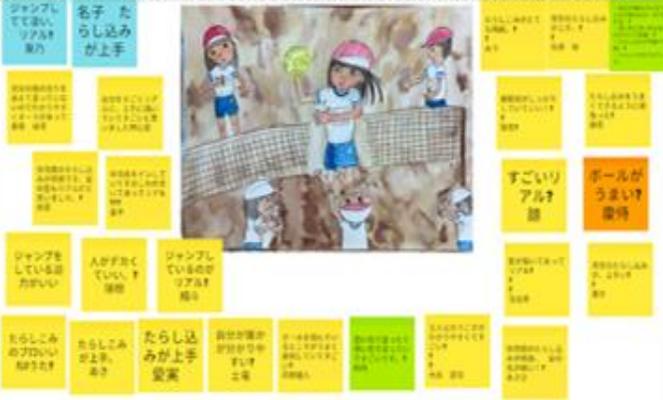
GIGAスクールシートによる実践の蓄積

教科	国語
学年	1年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<p>・単元を通して、「誰が〇〇をひっぱったのか」「〇〇は誰にひっぱられたのか」を確認するために活用した。</p> <p>・教師がバラバラに並べたものを送り、児童に「あれ？並びが違う！」と気付かせ、正しい順番に並び替えさせる。</p> 
成果	<p>・「誰が」や「誰を」、「ひっぱった」のか「ひっぱられた」のかなど、文章によく注目させることができた。</p> <p>・ロイロの基本動作に慣れることができた。</p>

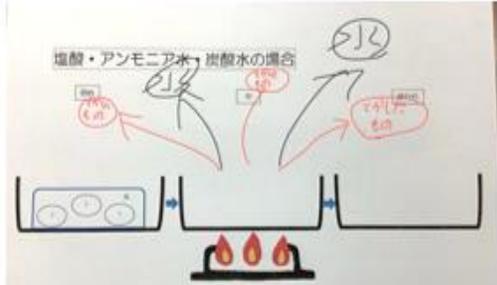
教科	生活科
学年	2年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<p>・校外学習の事前指導を、ロイロノートでおこなった。</p> <p>・当日は、ロイロノートにまとめてあることや、ふりがえりカードをもとに、活動した。</p> 
成果	<p>・自分たちが見てきたものを、簡単にまとめることができた。</p> <p>・写真を換えることで、忘れてしまってもあとで振り返ることが簡単にできた。</p>
改善点	<p>・マリニピア日本海と校内のWi-Fi環境が違い、取り組むのが難しいことも考えられる。</p> <p>・iPadの使い方など、事前指導がとても大切。</p>

教科	社会
学年	3年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<p>・「まちの様子」の学習で、校区探検のまとめとして校区地図に撮影してきた写真を貼り付けさせた。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校区地図を各自のロイロノートに送る。 2 校区地図に写真を貼り付ける。 3 ペアでデータを確認させる。 4 提出箱にデータを提出させる。 
成果	<p>・作成したカードを提出してもらうことで、教師の評価に役立てることができた。</p>
改善点	<p>・写真の貼り付けだけではなく、気付いたことをコメントで記入させると良かった。</p>

GIGAスクールシートによる実践の蓄積

教科	図画工作 鑑賞
学年	4学年
使用アプリ	Google jamboard
活用概略	<p>絵画作品の鑑賞</p> <p>下準備30分ほど。Jamboardアプリはインストールさせておく。 ①教師用iPadで作品の写真を撮る。 ②教師用Jamboardでファイルを作る。 (今回は名簿1～15番、16番～32番の2ファイルを作成した。) ③Jamboardのページに絵を貼り付ける。 ④共有権限を変更する。子ども端末を「編集者」にする。 ⑤QRコードを作成し、テレビに投影。子どもに読み取らせる。</p> <p>授業場面 指示「作品のよいところ、魅力を見付けて付箋に打ち込みなさい」</p> 
成果	・たくさんの付箋をもらうことができ、とても満足していた。
改善点	<ul style="list-style-type: none"> ・慣れないこともあり、2時間を要した。ページが丸ごと消えてしまうことが3回あった。対応が必用。 ・付箋の内容が見えるので、参考にするあまり似たような内容になってしまう傾向があった。(「背景のたらし込みがすごい」のようなものが10枚くらい) 作品鑑賞の視点を豊かにする指導が必要である。

教科	社会
学年	5年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<p>①日本の食料生産について白地図にまとめる。 ②班分担して農作物や水産物、畜産物に分かれて調べたことをお互いに比較する中で、気付いたことを記入、発表させる。 ③全体で調べたことを共有して傾向を考える。</p> 
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な教材を簡単に配付できる。 ・個々に調べたことを共有しやすい。 ・全体の傾向を考える際に有効。 ・単元を通して活用することができる。
改善点	

教科	理科 (水溶液)																									
学年	6年																									
使用アプリ	ロイロノート・カメラ																									
活用概略	<ul style="list-style-type: none"> ・4つの水溶液の観察と蒸発させた結果を写真と文で表にまとめる。 ・蒸発させても何も残らなかったが、溶けていたものはどこにいったのかをイメージ図に書かせる。 <table border="1" data-bbox="1847 456 2509 863"> <thead> <tr> <th></th> <th>食塩水</th> <th>うすい塩酸</th> <th>うすいアンモニア水</th> <th>炭酸水</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>見た様子</td> <td>透明</td> <td>透明</td> <td>透明</td> <td>透明</td> </tr> <tr> <td>におい</td> <td>しない</td> <td>しない</td> <td>臭い</td> <td>しない</td> </tr> <tr> <td>蒸発の様子</td> <td>液面から白く残っている</td> <td>液面から蒸発している</td> <td>だんだん見えなくなっている</td> <td>液面がなくなってしまった</td> </tr> <tr> <td>実験の結果 (写真)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 		食塩水	うすい塩酸	うすいアンモニア水	炭酸水	見た様子	透明	透明	透明	透明	におい	しない	しない	臭い	しない	蒸発の様子	液面から白く残っている	液面から蒸発している	だんだん見えなくなっている	液面がなくなってしまった	実験の結果 (写真)				
	食塩水	うすい塩酸	うすいアンモニア水	炭酸水																						
見た様子	透明	透明	透明	透明																						
におい	しない	しない	臭い	しない																						
蒸発の様子	液面から白く残っている	液面から蒸発している	だんだん見えなくなっている	液面がなくなってしまった																						
実験の結果 (写真)																										
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・写真に残せるので記録が容易であった。 ・蒸発の様子を動画で撮影させると、何度も見直している児童がいた。 ・修正、加筆、共有が容易である。 																									
改善点	特になし。																									

GIGAスクールシートによる実践の蓄積

教科	国語(後期)
学年	特別支援 3年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の復習として、ローマ字の読み書きの学習シートを作成。 ・ローマ字は大文字と小文字の両方を作成。 ・ローマ字練習ノートで学習した言葉から、少しずつレベルアップし、1枚に6問ずつだったため、児童は負担なく進んでいた。  
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・ローマ字練習ノートで学習した言葉から、少しずつレベルアップし、1枚に6問ずつだったため、児童は負担なく進んでいた。 ・どちらも、確認ができるように次ページに答えをつないでいたので、たしかめながら一人で取り組めた。 ・課題が終わった児童にあたるには、ちょうどよかった。

教科	社会
学年	特別支援 4年
使用アプリ	ロイロノート Photo 消しゴム
活用概略	<ul style="list-style-type: none"> ○佐渡市の地形について学習した後、テストに使用した。 ① 地図を写真に撮り、名前を消しゴムでぼかす。 ② ロイロノートに張り付け、()や矢印をつける。 ③ 児童に配付し、回答させる。 
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・鉛筆で字を書くことに抵抗がある子どもでも、タブレット上では嫌がらずにカードを作成できた。 ・定着するまで繰り返し利用できた。
改善点	・特になし

教科	総合的な学習の時間(6月)
学年	特別支援 5年
使用アプリ	ロイロノート
活用概略	<ul style="list-style-type: none"> ・自然教室のまとめとして新聞作りをした。 ・自然教室のまとめとして、新聞作りを取り入れた。 ・担任が撮ったたくさんの写真を、活動ごとにまとめてから、児童に送った。 ・新聞作りについて、1枚にまとめる方法と何枚かつないでいく方法を教え、児童に選択させた。(実際の新聞は、担任のiPadの提出箱、交流学級) 
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・図や実際のもので見せたり、作成方法を選択させたりしたことは、個々の能力の実態に合っていた。 ・写真を分類してから送ったので、どんな内容(活動)の新聞をつくるかを考えて進めることができた。写真選びがスムーズであった。
改善点	・授業時数や学級編成上から、発表の場面は、交流学級に参加させたので確認ができず残念であった。

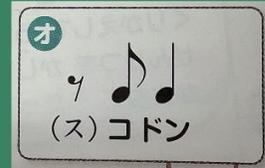
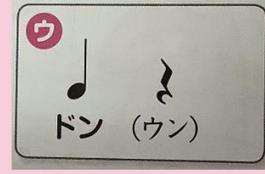
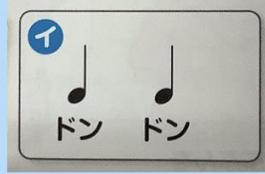
2 授業実践事例

第2学年 音楽科

おまつりの拍を作ろう



お祭りのリズムを作ってみましょう



かんせい

?

?

?

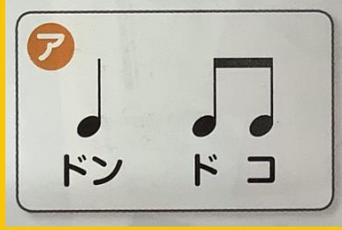
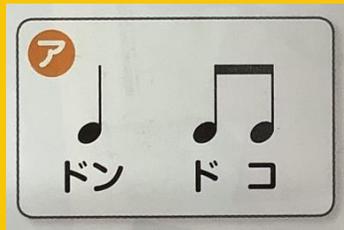
?



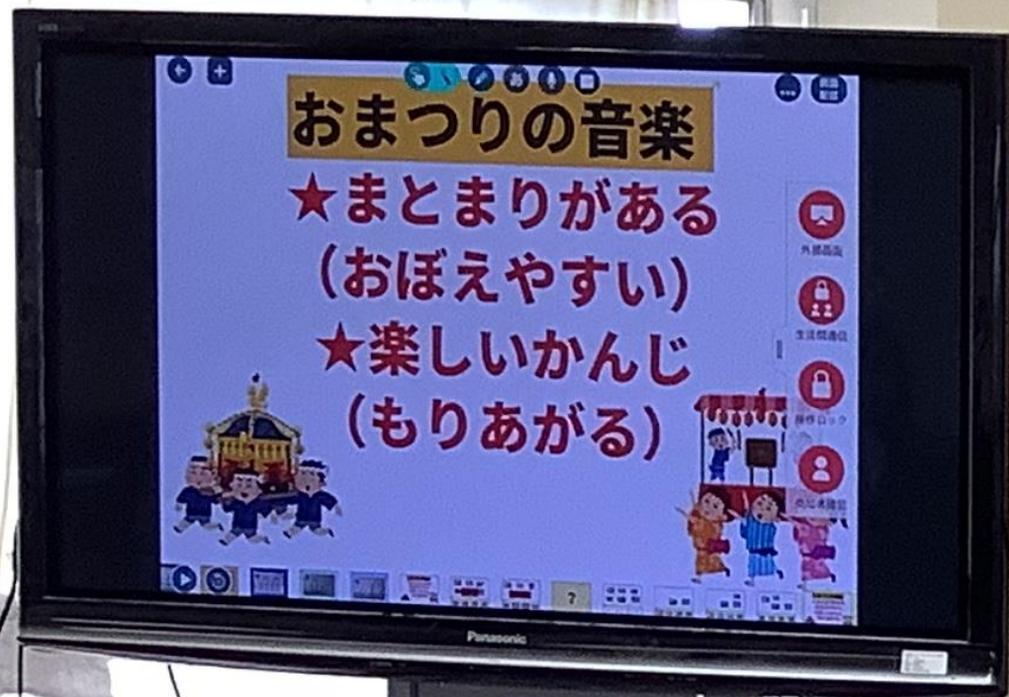
A男さん

単調な繰り返しを選んだ

かんせい



まとまりがあって、楽しいおまつりの音楽にはどんなひみつがあるかな



おまつりの音楽
かだい まとまりがあって、楽しいおまつりの音楽には、どんなひみつがあるかな。



例1 お祭りらしくないリズム



- ☹ つまらない
- ☺ まとまりはある。

せんい
おなし

例2 お祭りらしくないリズム



① わかりにくい。
② むずかしい

③ スムが
④ いろいろ

例3 お祭りらしい リズム

The image shows two rows of musical notation cards. The top row has four cards with notes and the letters 'T U' or 'T U U' below them. The bottom row has four cards with notes and the letters 'T U' or 'T U U' below them. Below the cards, there are handwritten notes on a chalkboard.

③ T U U
④ T U T U
⑤ T U T U
⑥ T U U

⑦ T U T U
⑧ T U
⑨ T U U
⑩ T U U

① まとまりがある。
② わかりやすい
③ おまつりっぽい
④ リズムがいい
⑤ おほえやすい

くりかえしがあるとまとまる。
ちがうリズムがあると楽しい。

音楽には、どんなひみつがあるかな。

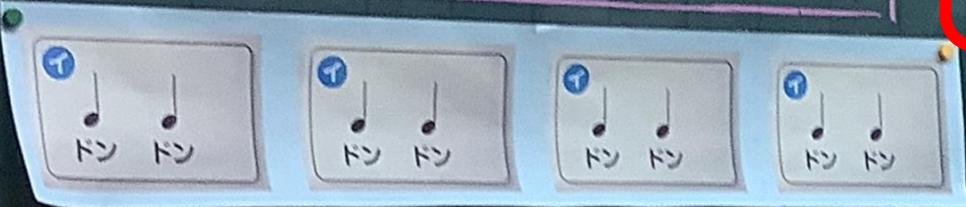
まとめ

くりかえしがあるとまとまる。
ちがうリズムが入ると楽しい。

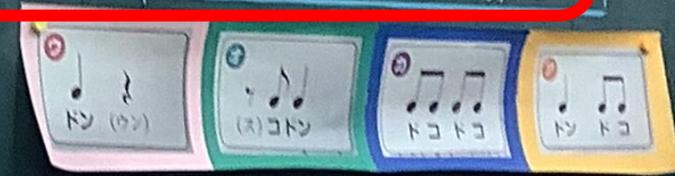
ふりかえり

おまわり リズム くりかえし

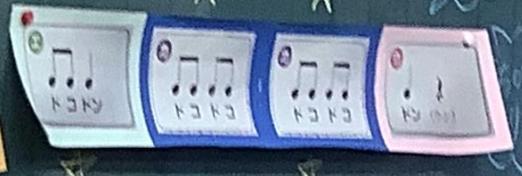
①



②



③



④



⑤



☹️ つまらない
😊 まとまりはある。

ぜんぜん
おなじ

☹️ わかりにくい。
☹️ むずかしい
😊 たのしい

リズムが
バラバラ

😊 まとまりがある。 😊 リズムがいい
😊 わかりやすい 😊 おぼえやすい
😊 おまわりがいい



お祭りのリズムを作ってみましょう

ア

ドン ドコ

イ

ドン ドン

ウ

ドン (ウン)

エ

ドコ ドン

オ

ヤ (ス)コドン

カ

ドコ ドコ

かんせい

?

?

?

?





繰り返しがあって
いい感じだね。

「ウン」で終わって
いるね！かっこい
い

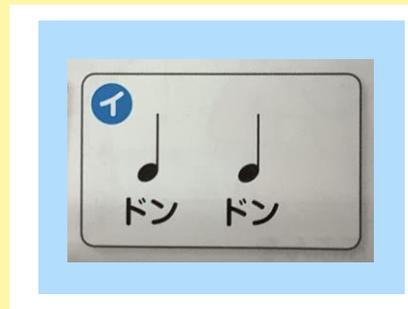
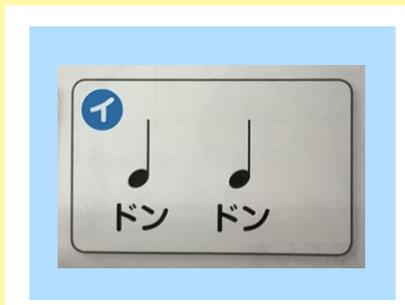


イの繰り返しと ウの休符での終わりを工夫

考えの形成



かんせい



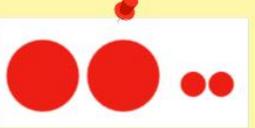
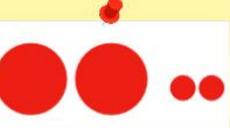
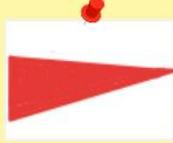
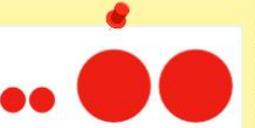
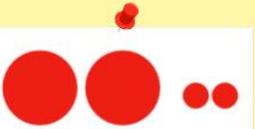
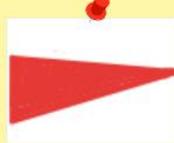
拍作りの音声



ロイロカードによるリズム作り

- ① 直すことが容易
- ② 何度も試行錯誤できる
- ③ 短い時間でより多くのリズムを作ることができる（データの蓄積）

第4学年 リズムづくり

楽器	始め	中				終わり
ウッドブ ロック 	みんな					みんな
すず						
小太鼓						

第4学年 リズムづくり

楽器	始め	中		終わり	
ウッドブ ロック					
小太鼓					

他学年でのリズム作りに汎用可能

2 授業実践事例

第3学年 算数科

三角形と角

「考えを広げ深める」学習過程におけるタブレットの効果的な活用

手立て①調べた結果を，画像で
共有し情報を整理する。

手立て②視点をもたせた振り返
りをロイロノートのカード
で提出させる。

どこを折って、角の大きさをくらべようか...





提出順

回答共有中

一括返却



締切



比較



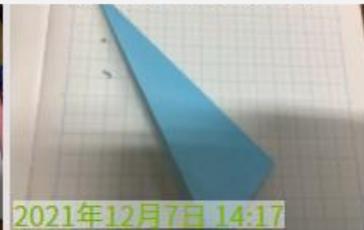
2021年12月7日 14:17



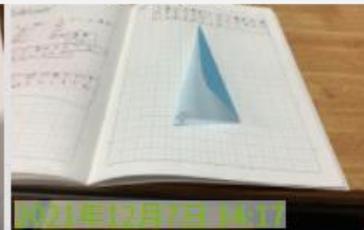
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



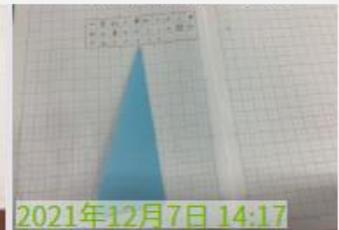
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



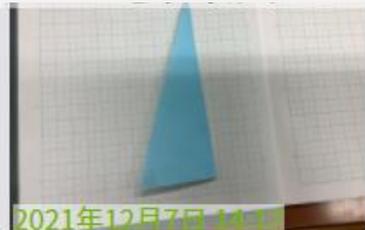
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



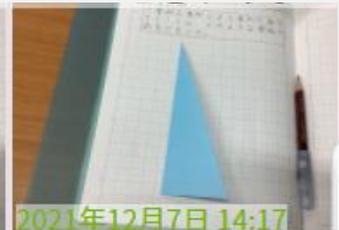
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



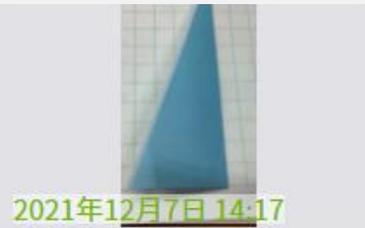
2021年12月7日 14:17



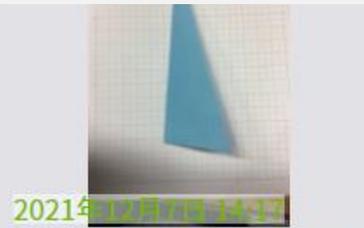
2021年12月7日 14:17



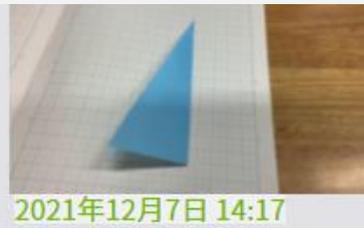
2021年12月7日 14:17



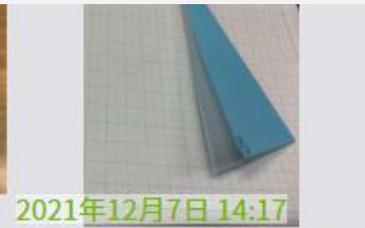
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17



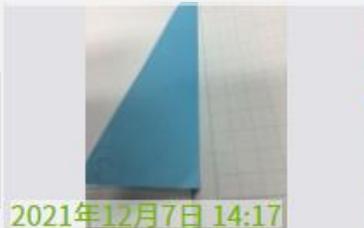
2021年12月7日 14:17



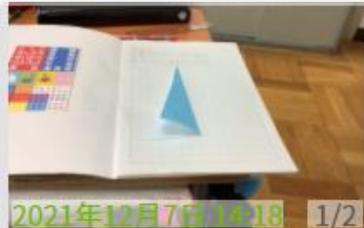
2021年12月7日 14:17



2021年12月7日 14:17

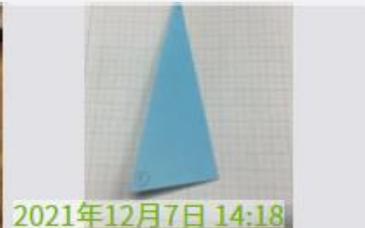


2021年12月7日 14:17

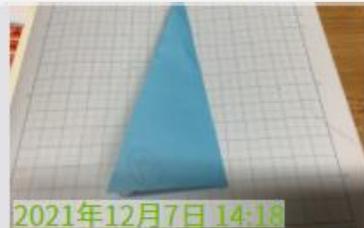


2021年12月7日 14:18

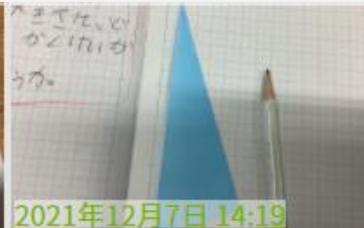
1/2



2021年12月7日 14:18



2021年12月7日 14:18



2021年12月7日 14:19



2021年12月7日 14:23



2021年12月7日 14:24

1次 二等辺三角形と三角形

ふりかえり

今日の学びで大切なことは、辺の長さで二等辺三角形と正三角形などに分けられること。

今日の学習とこれまでの学びでにていることは、三角形を使う所

今日の学びをどのようにいかせそうですか。図形のつくちょう

ふりかえり

今日の学びで大切なことは、コンパスを使って、二等辺三角形，正三角形を、みわける。

今日の学習とこれまでの学びでにていることは、

コンパスで、長さをはかるところ。

今日の学びをどのようにいかせそうですか。

これからコンパスを使うところ。

2次 三角形のかきかた

ふりかえり

今日の学びで大切なことは、コンパスを使って二等辺三角形をかくことができます。」

今日の学習とこれまでの学びでにていることは、直角三角形の学習に似ています

今日の学びをどのようにいかせそうですか。生活に活かしたいです。

ふりかえり

今日の学びで大切なことは、コンパスを使って正三角形をかくことができます。

今日の学習とこれまでの学びでにていることは、二等辺三角形をかくこととにしています。

今日の学びをどのようにいかせそうですか。生活に活かしたいです。

ふりかえり

今日の学びで大切なことは、長さをコンパスではかりそれぞれの点を中心にして円をかいてぶつかったところにすれば良い

今日の学習とこれまでの学びでにていることは、二等辺三角形の描き方

今日の学びをどのようにいかせそうですか。いろいろな三角形をかくときに

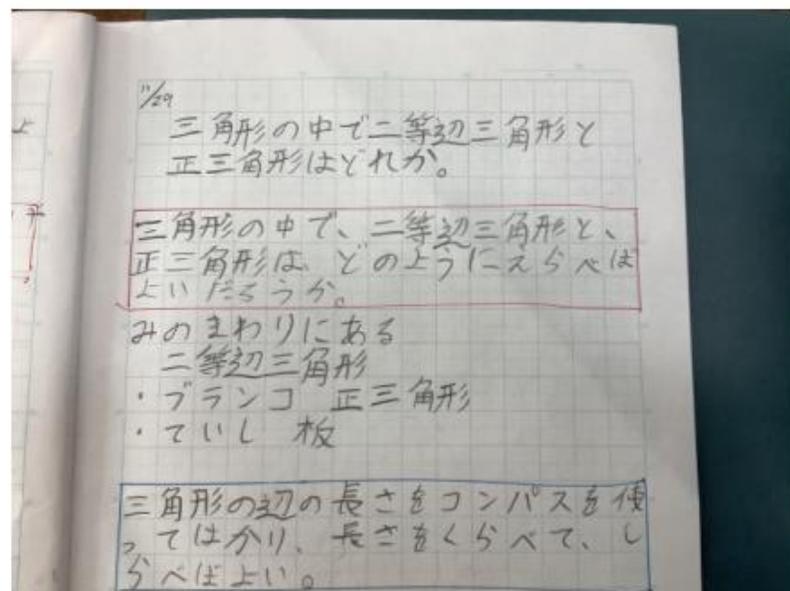
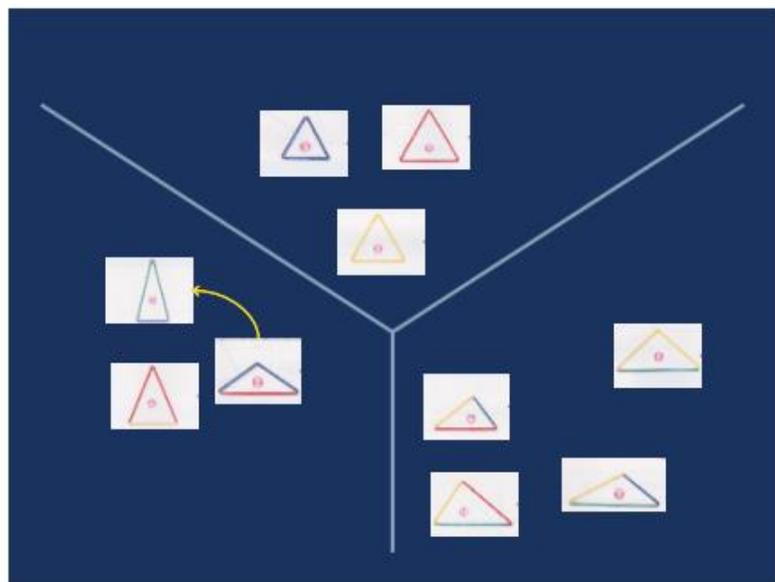
ふりかえり

今日の学びで大切なことは、おり紙で二等辺三角形や正三角形ができること。

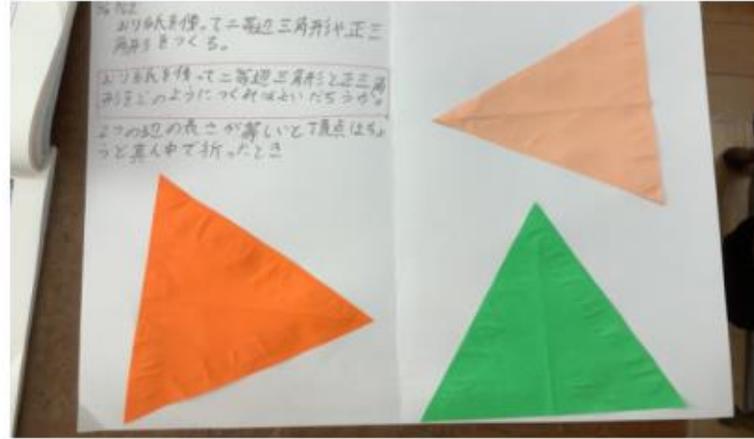
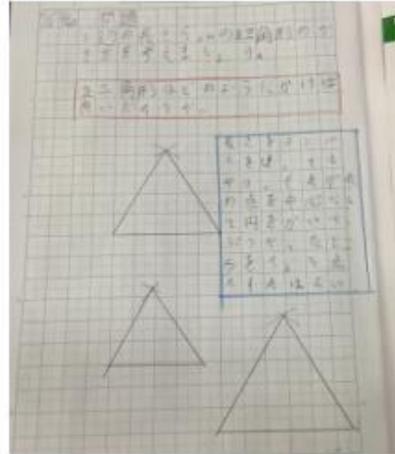
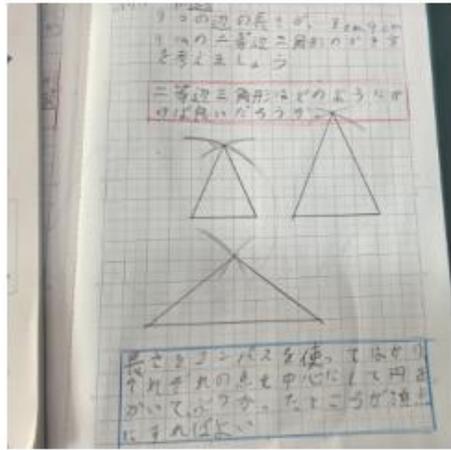
今日の学習とこれまでの学びでにていることは、二等辺三角形や正三角形のかきかた

今日の学びをどのようにいかせそうですか。いろいろなやりかたで三角形をかくときに

1次 二等辺三角形と三角形



2次 三角形のかきかた



活用の成果

手立て①調べた結果を，画像で
共有し情報を整理する。

- 調べた結果の共有をヒントにし，新しいことに気づいた発言があった。
- 調べた結果の共有によって自分の考えをもつことのできる子が多く見られた。

活用の成果

手立て②視点をもたせた振り返りをロイロ
ノートのカードで提出させる。

○振り返りに書き出しがあるので、書きやすかった。

○深い学びの出力を意識した振り返りの視点がよかった。

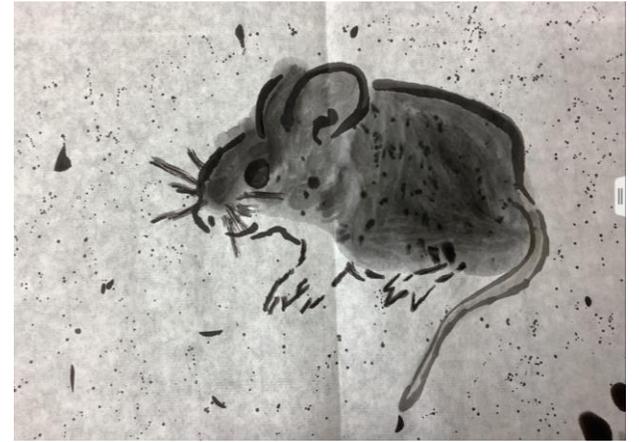
2 授業実践事例

第6学年 図画工作

墨と水から広がる世界

6学年 図工

墨と水から広がる世界



- 室町時代に雪舟が水墨画を大成させたことを社会の授業で学習した子どもたち。
- 「涙でねずみの絵を描いてお師匠さんを驚かせた」というエピソードがある。
- 限られた材料や用具だけでも、豊かな表現ができることを楽しみ、試しながら表現を深めていることに喜びを感じさせたい。

6学年 図工

◎学習のねらい

・墨と水を使って躍動感のあるねずみを描くことについて、表現方法に応じて墨や用具を活用し、良さを交流することを通して、表現したいことに合った工夫することができる。

・表現の意図や特長、表し方の変化など、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深める。

◎iPadを活用した手だて

・「途中経過」と「完成作品」をタブレットで撮影したものを提出し、アイデアや良さを共有する。

6学年 図工

見本や参考にしたい絵や写真を
自分で探すことができる！



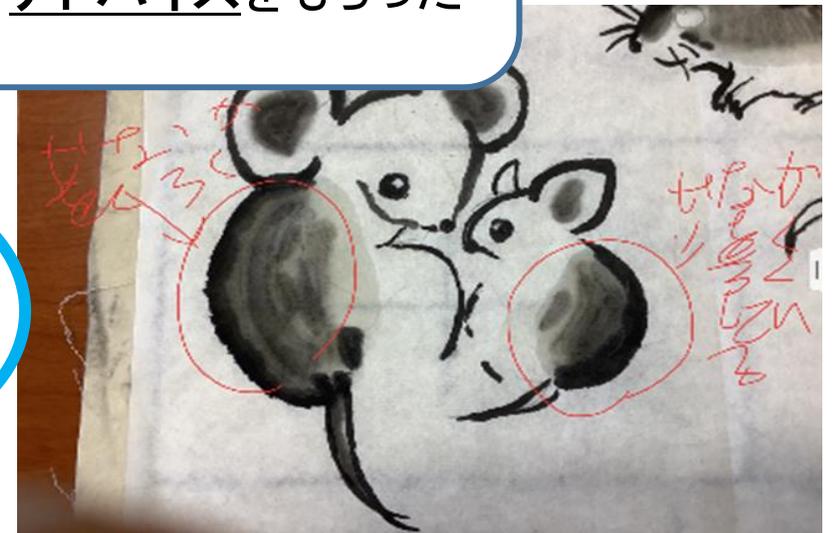
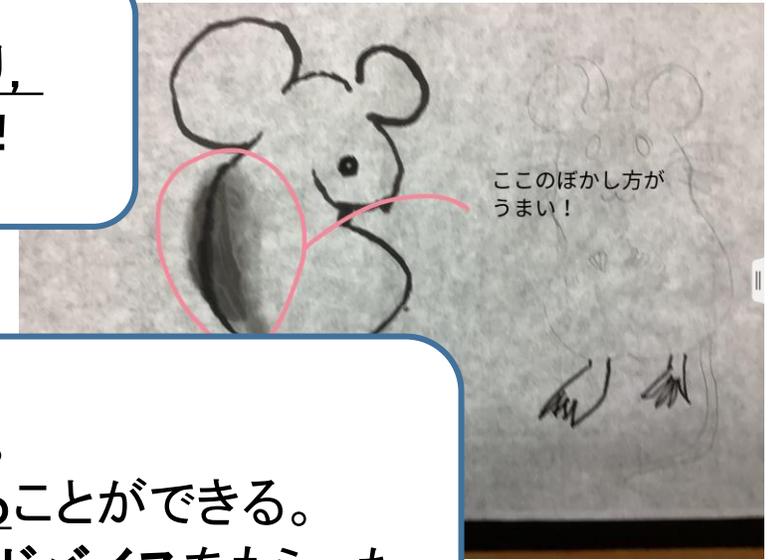
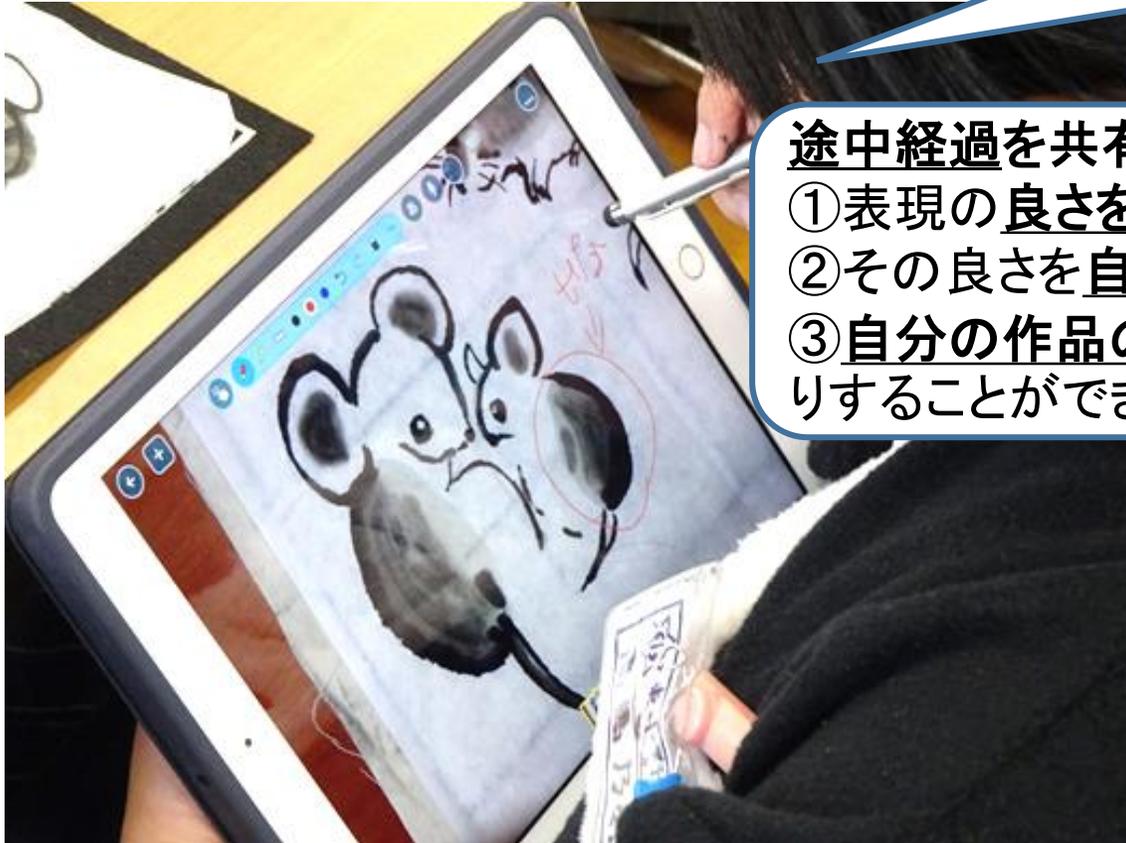
6学年 図工

友達の作品に直接印をつけたり、コメントしたりすることができる！

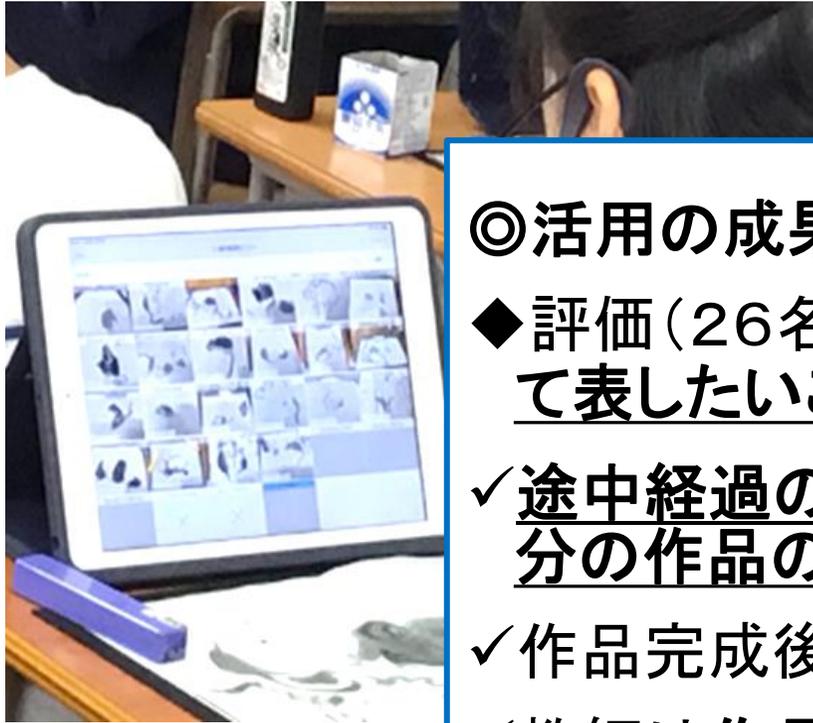
途中経過を共有することで

- ①表現の良さを見つけることができる。
- ②その良さを自分の作品に取り入れることができる。
- ③自分の作品の良さに気付いたり、アドバイスをもらったりすることができる。

残る



6学年 図工



◎活用の成果

- ◆評価(26名中24名)...墨の濃淡やぼかし, 線の太い細いを使って表したいことを表現することができた。
- ✓途中経過の段階で共有したことで, 友達の技法を真似したり, 自分の作品の良さを確認したりすることができた。
- ✓作品完成後, 振り返りを記入や鑑賞ができる。
- ✓教師は作品の評価と鑑賞の評価もできる。

他の単元・教科にも活用できる！

2 授業実践事例

たんぽぽ学級（特別支援学級）

**個別最適化に近づくための
オススメアプリ**

国語科

ひとコマ漢字



正しい筆順、整った文字をナビゲーション してくれる

どの学年にチャレンジする？

一年生

二年生

三年生

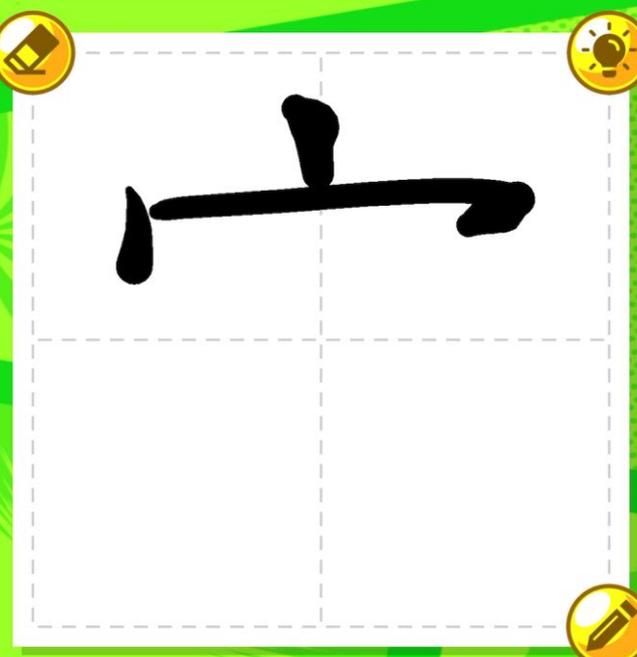
四年生

五年生

六年生

 集めたカードを見る

大なゴキブリが出た。



nosh  SHIKESH

所要時間 **30秒** たった4問!

今すぐアンケートに答える

ジグソー





16ピース 1★



START

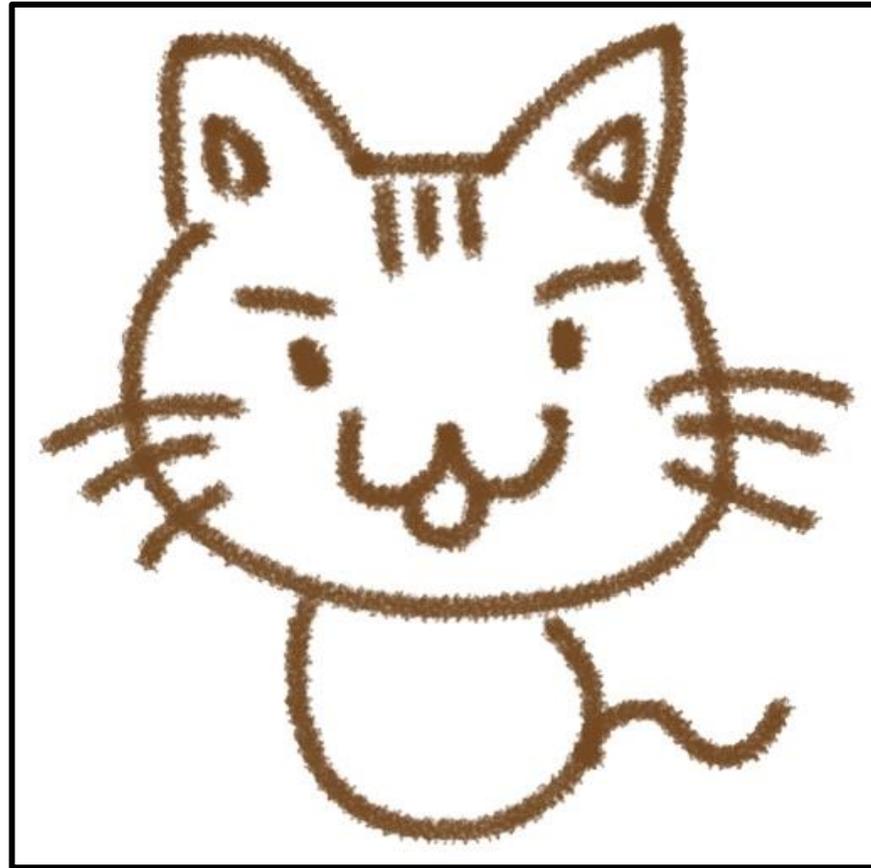


漢字を変化をつけながら楽しく学べる

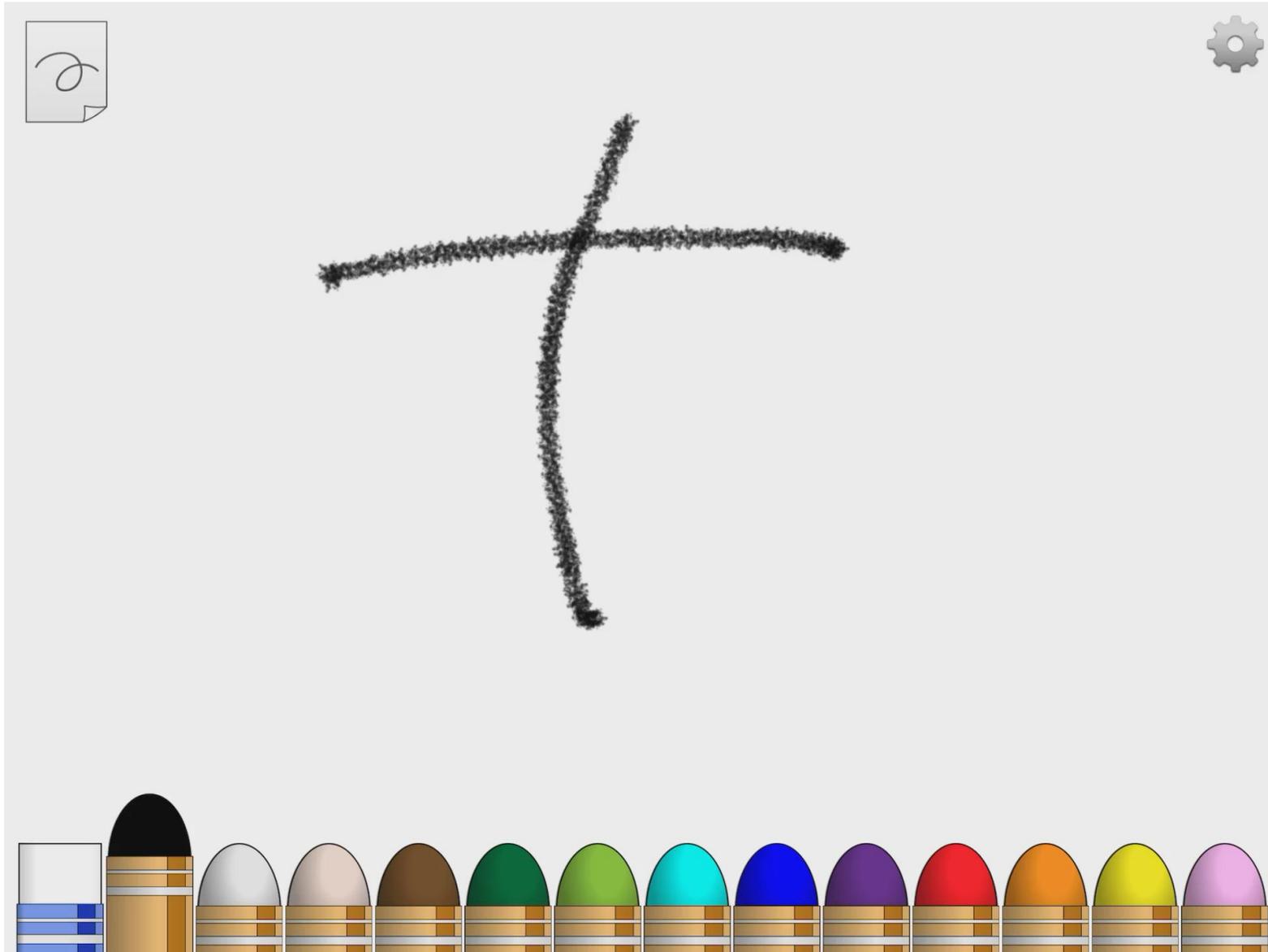


図画工作、国語科、算数科など様々に

落書き帳



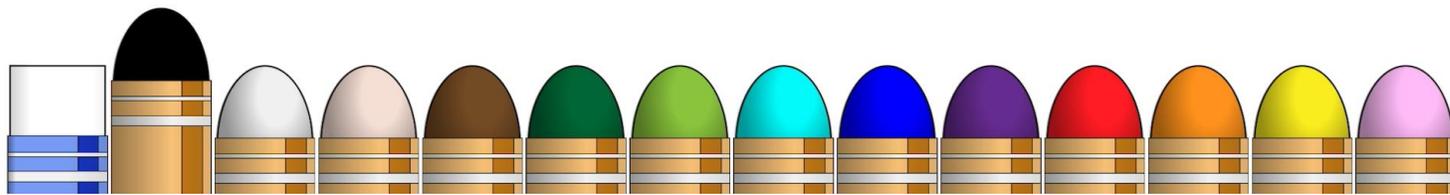
様々な教科などで



様々な教科などで

すぐ消せる ホワイトボードの代わりに
履歴が残る(試行錯誤の)

2 1
3



①つぎの地図記号は何でしょう。カードをはりましょう。



けいさつしょ
警察署

しやくしょ
市役所



こうとうがっこう
高等学校

としよかん
図書館



ゆうびんきょく
郵便局



しょうちゅうがっこう
小中学校

じんじゃ
神社

しょうぼうしょ
消防署

こうばん
交番

はくぶつかん
博物館

じいん
寺院



びょういん
病院

社会科

つぎの 地図記号は 何でしょう。
カードを はりましょう。

た 田	くわばたけ 桑畑	はたけ 畑	ちゃばたけ 茶畑
かじゅえん 果樹園	たけばやし 竹林	こうようじゅりん 広葉樹林	しんようじゅりん 針葉樹林
↓	↑	とち ようす (土地の様子) ○	あれち 荒地

	Y	∨	● ●
(田)	(くわばたけ 桑畑)	(はたけ 畑)	(ちゃばたけ 茶畑)
○	∟	Q	∧
(かじゅえん 果樹園)	(ちくりん 竹林)	(こうようじゅりん 広葉樹林)	(しんようじゅりん 針葉樹林)
↓	↑	とち ようす (土地の様子) ○	山
(ハイマツ地)	(ささ ち 笹地)	(た じゅもくばたけ その他の樹木畑)	(あれち 荒地)

社会科

① つぎの地図記号は何でしょう。カードをはりましょう。

 けいさつしよ 警察署 ()	しやくしよ 市役所 ()	 こうとうがっこう 高等学校 ()	としよかん 図書館 ()
 ゆうびんきょく 郵便局 ()	 たてもの (建物) ()	しょうちゅうがっこう 小中学校 ()	じんじゃ 神社 ()
しょうぼうしよ 消防署 ()	こうばん 交番 ()	はくぶつかん 博物館 ()	じいん 寺院 ()
 ()	 ()	 ()	びょういん 病院 ()

https://happylliac.net/pdf/test2016-mapsymbol-ans.pdf

 (しやくしよ) 市役所	 (ほけんじよ) 保健所	 (こうとうがっこう) 高等学校	 (としよかん) 図書館
 (ちやうそんやくほ) 町村役場	 (けいさつしよ) 警察署	 (しょうちゅうがっこう) 小・中学校	 (じんじゃ) 神社
 (ぜいせしよ) 税務署	 (かふ) 交番	 (だいがく) 大学 <small>(短大) (大)</small>	 (じいん) 寺院
 (しょうぼうしよ) 消防署	 (ゆうびんきょく) 郵便局	 (はくぶつかん) 博物館	 (びょういん) 病院

外国語活動

アルファベットならべ

エイ ビー シー ディー イー エフ ジー エイチ アイ ジェイ

ケイ エル エム エヌ オー पी キュー アール エス ティー

ユー ブイ ダブリュ エックス ワイ ゼット

ここからえらぶ

Y W V U Z L G S E H A B F

P X R M K D I Q O C J N T

自作コンテンツ

①つぎの地図記号は何でしょう。カードをはりましょう。

 けいさつしょ 警察署	しやくしょ 市役所	 こうとうがっこう 高等学校	としょかん 図書館
 ゆうびんきょく 郵便局		しょうちゅうがっこう 小中学校	じんじゃ 神社
しょうぼうしょ 消防署	こうばん 交番	はくぶつかん 博物館	じいん 寺院
			びょういん 病院

アルファベットならべ

エイ ビー シー ディー イー エフ ジー エイチ アイ ジェイ

ケイ エル エム エヌ オー ピー キュー アール エス ティー

ユー ブイ ダブルユー エックス ワイ ゼット

ここからえらぶ

Y W V U Z L G S E H A B F

P X R M K D I Q O C J N T

学習の個別化を図る

3 リモートによる学習

(1) やむを得ず欠席している児童への対応

- 濃厚接触などの出席停止
- 不登校、不登校傾向

(2) 学級閉鎖の場合の対応



4 児童の声

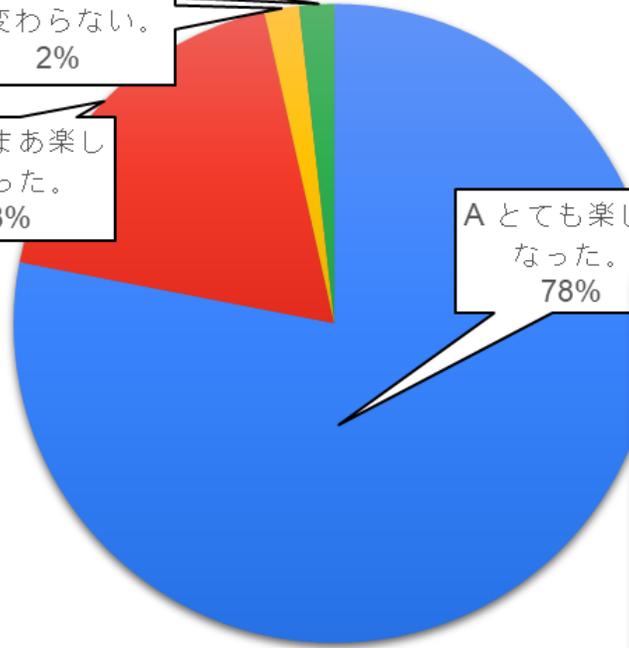
①タブレットを使うことで授業が楽しくなりましたか。

D 楽しくなくなりました。
2%

C 変わらない。
2%

B まあまあ楽しくなりました。
18%

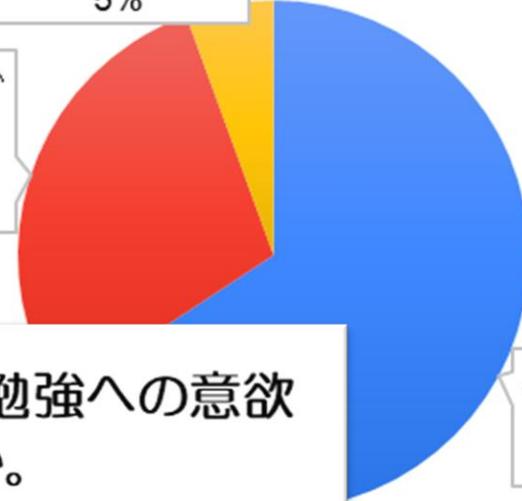
A とても楽しくなりました。
78%



②タブレットが使うことで勉強が分かりやすくなりましたか。

C 変わらない。
5%

B まあまあ分かりやすくなりました。
29%

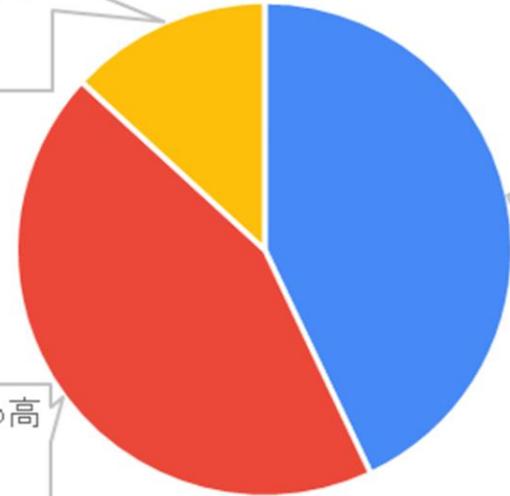


A とても分かりやすくなりました。
66%

③タブレットを使うことで勉強への意欲は高まりましたか。

C 変わらない。
13%

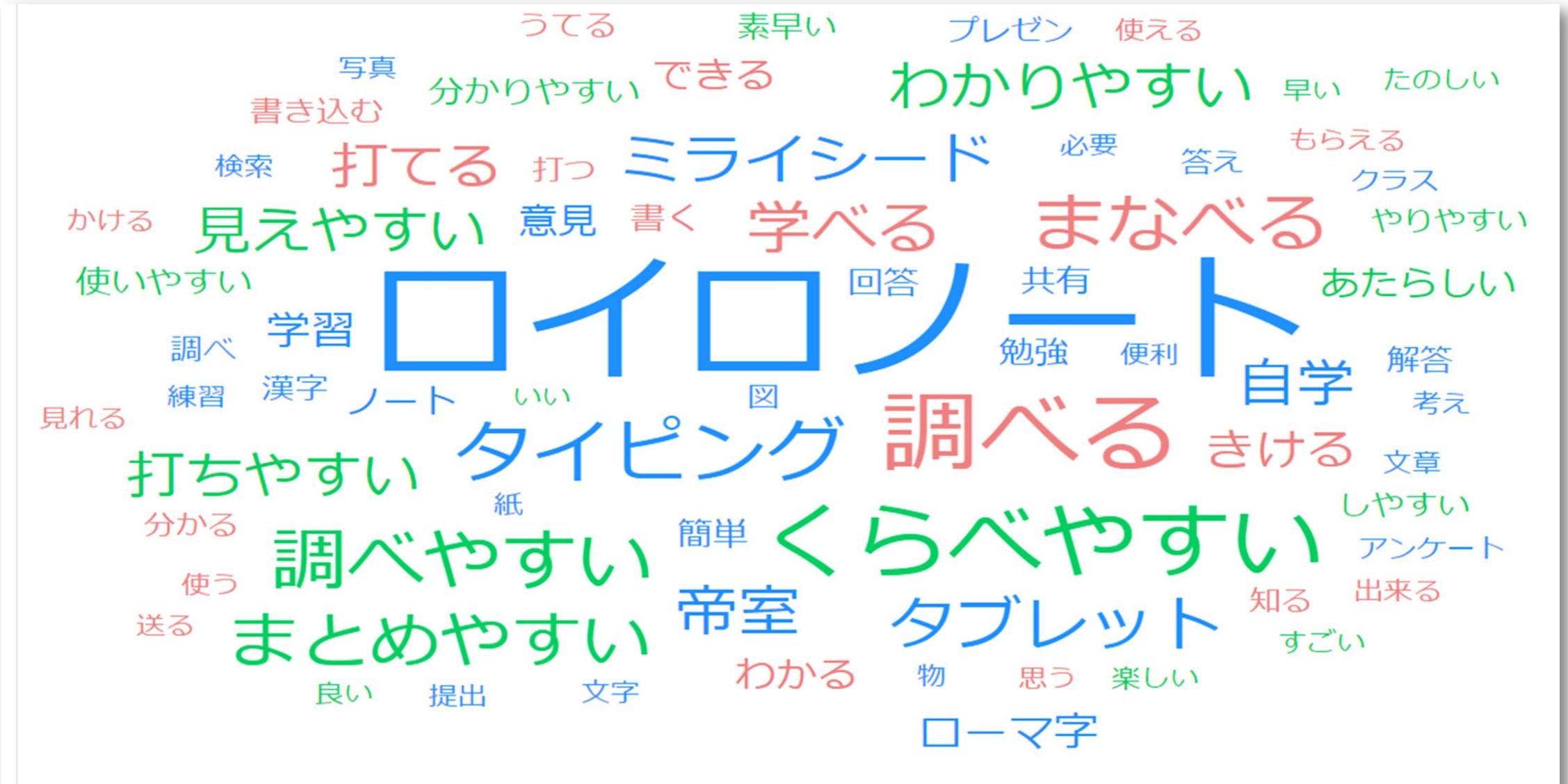
A とても高まりました。
43%



B まあまあ高まりました。
44%

(3年～6年各1クラス抽出 計114人)

4 児童の声 (タブレットを活用する良さ)



5 保護者の声

- ・「ぼくはタブレットの授業が好きだなあ」と言っております。
- ・タブレット使用に力を入れることにより、機器の操作技術の習得はみるみる進んでいると思います。持ち帰ってきた子どもがスイスイとタブレットを操るのをみて「そんなこともできるのー?!」と思いました。
- ・タブレット学習も早くに取り入れてくださって、どんどんとタブレットの使い方を吸収していく子供の姿を見て、頼もしく感じております。
- ・タブレット類は便利だけど、小学生の頃の学びの根幹である読む、書く、話す、考えることは、手足体を動かして生身の人間を相手にじっくり時間をかけることで脳に定着すると思うので、そういう学習にも力を入れてほしいと思います。
- ・これからの情報社会で生きていく子供達にとって、タブレット学習には良い面も多いと思いますが、バランスを取る必要はあったと感じました。タブレットですぐに答えが出る・わかることに慣れてしまっている分、じっくり考えないとわからない問題に出会ったときに、すぐに諦めてしまうことが多い、考えることに慣れていない印象を受けました。

6 職員の声(良い点1)

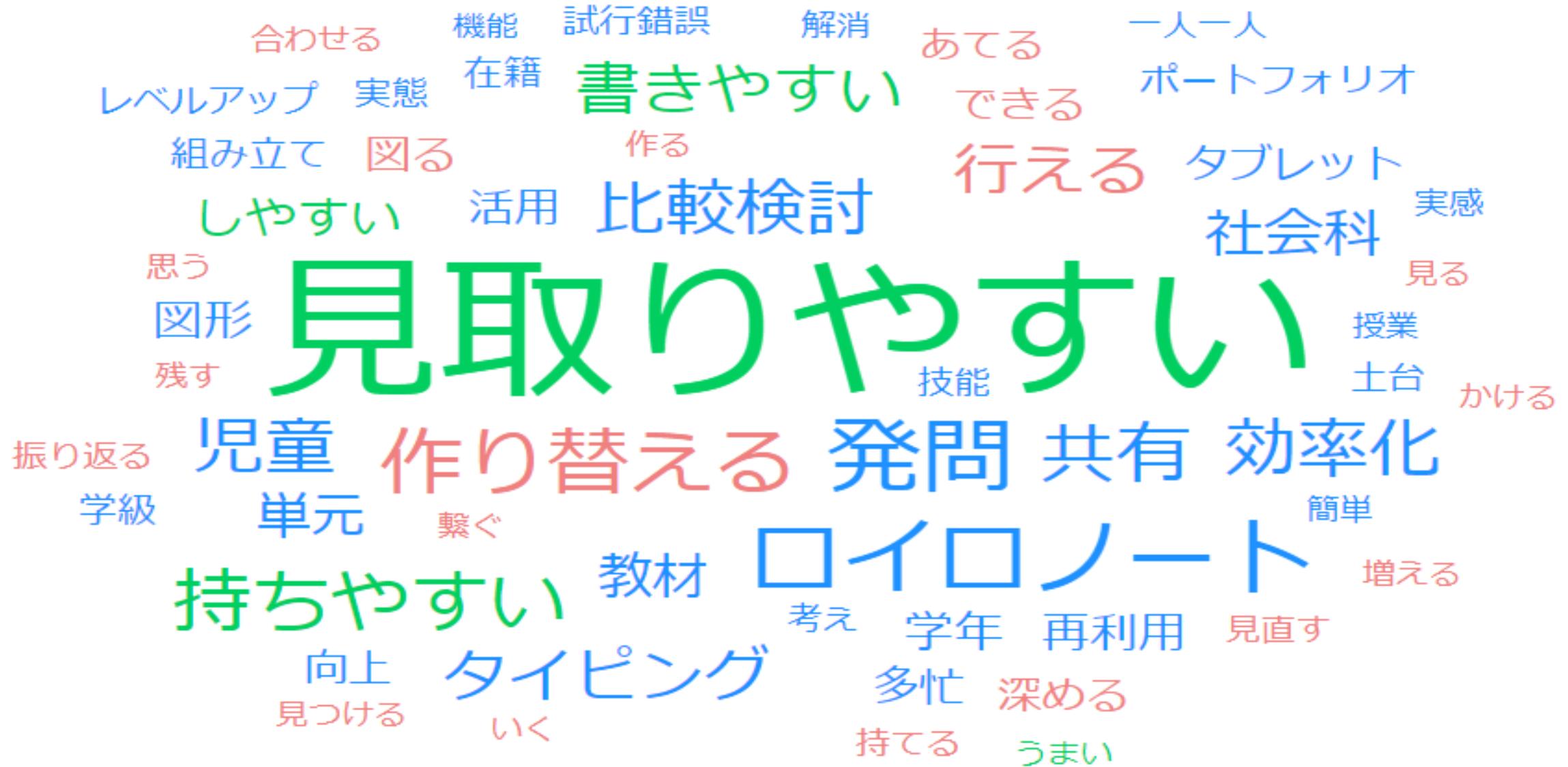
- ・タブレットをうまく利用することで教師も楽に授業が行えることが増えてきた。
- ・タブレットにより, 提示のしやすさ, 書きやすさ, 修正のしやすさ, 比較検討のしやすさが実感でき, 児童が考えを深めるツールとして有効に活用することができた。
- ・各学年で作ったものをもっと共有していくと多忙化もさらに解消できると思う。
- ・タブレットの導入、ロイロノートの使用によって多忙化が解消されている。
- ・学年でコンテンツを共有できた。
- ・社会科では, 児童自身が作った資料を単元を通して活用, 再利用ができ, デジタルの良さを実感できた。
- ・学習活動の土台となる情報活用スキル(検索、タイピング、カメラ機能など)のレベルアップが図られている。



6 職員の声(良い点2)

- ・共有や振り返りがすぐできる。
- ・特別支援では異学年が在籍しているため、学級間で教材の共有ができる。共有した教材を簡単に児童の実態に合わせて作り替えることができる。
- ・授業の効率化 時短→時間をかけるべき時間にあてることができる。
- ・子供たちの意欲向上。 タイピング技能が向上した。考えの共有がしやすくなった。
- ・見取りやすく、表現しやすい。→その後の発問や指示などの組み立てがしやすい。
- ・ポートフォリオ的な機能がある。
- ・一人一人が意見を持てる
- ・実験記録や作成途中の絵を写真に残すことができ、何度も見直すことができた。
- ・図形を操作することができ、イメージを持ちやすかった。
- ・予想や結果を共有し、共通点や
違いを見つけ、課題やまとめに繋ぐことができた。
- ・作業の効率化、試行錯誤、提出箱の共有で友達の考えを簡単に見ることができる。

6 職員の声(良い点)



6 職員の声（課題となる点）

- ・情報モラル。やさかしへの対応。情報モラルを含めた情報活用能力の発達段階に応じた目標があると良い。
- ・全体的になれてきたが使用技術に個人差がある。
- ・タブレットの活用とノート指導が効果的に結び付いた研究が必要。
- ・ノートとタブレットでの行き来があるため、ぱっと見で軌跡が捉えにくい。
- ・ノートとタブレットのバランスを考える必要がある。
- ・検索機能が便利すぎるため、考える前に調べる癖がついている。
- ・提出したものを共有する場面で、友達の考えを見るだけになってしまうことがある。共有して、そこからどう思考させるかが大切。
- ・教師側が1台だと活動が難しい場合がある。全体を俯瞰して考える場合は複数台があると良い。

7 成果と課題

(1) 成果

- ・タブレットにより効果的な資料提示や交流により、考えを形成し、深めることができた。
- ・タブレットをアウトプットのツールとして効果的に活用することができた。
- ・GIGAスクールシートの導入により、実践事例を多く蓄積することができた。

(2) 課題

- ・タブレットとノート、デジタルとアナログのバランスをよく考えた授業構想が必要である。
- ・安易な共有は逆効果となる場合がある。自力解決の習慣や時間の確保、共有後の活動をどうするかなど、共有の意義を塾考する必要がある。
- ・デジタルシチズンシップの考え方を受け、低学年段階から計画的なリテラシー学習が求められる。

新潟市GIGAスクールパイロット校の実践(2年次)

学びのイノベーションを目指して



新潟市立東中野山小学校