

授業改革パイロット校園事業 実践報告

新潟市立浜浦小学校

令和5年2月21日（火）

すべての子どもが 学ぶ喜びをもつ授業づくり

「かかわる」「学びを深める」子どもの育成を目指して



学びの深まり

求められる
資質・能力
や学び

国際的・国内的な
今日の動向から

振り返り

かかわり

振り返り
作文

問い

浜浦小の
学習の伝統

浜浦小の
授業づくり

思考力を働かせて「かかわり」ながら、
「学びを深める」学習

これまでの
の課題

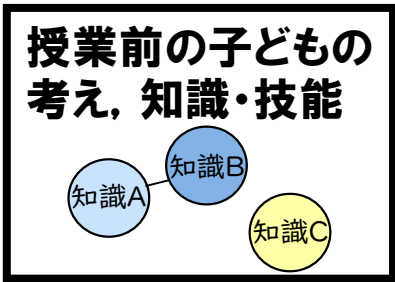
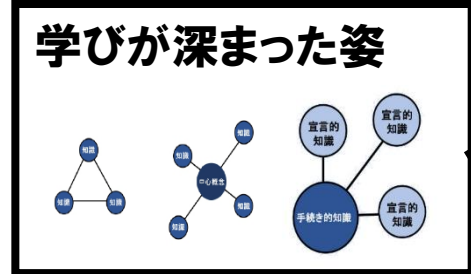
考えを聞き、「学び
を深める」

かかわる楽しさ
の実感

「学びの深まり」の
実感

浜浦小の授業づくり

「学びを深める」
ため



C_0

問いを
生み出す

課題
解決

振り返り



C_{Last}

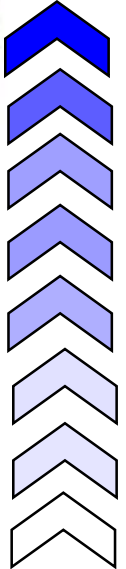
振り返り
文返り

「学びを深める」
ため

導入

授業の時間軸

終末



【学びの深まり】とは
「深い学び」にかかわって

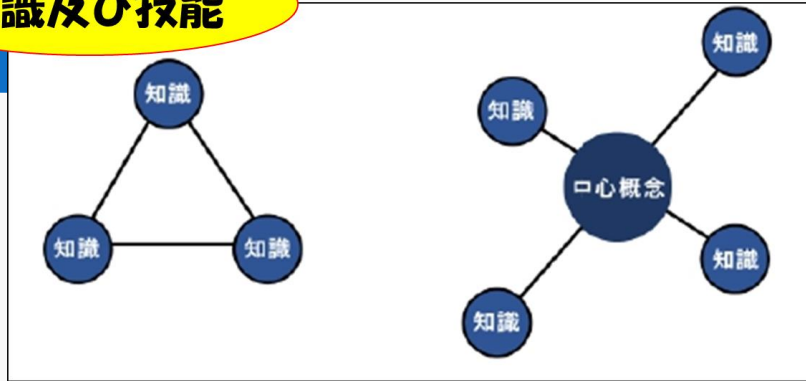


それまでに身に付けていた知識
や技能を存分に活用・発揮し、そ
の結果、知識や技能が相互に関
連付けられたり組み合わせられた
りして、構造化したり身体化した
りしていくこと。

知識・技能の構造化

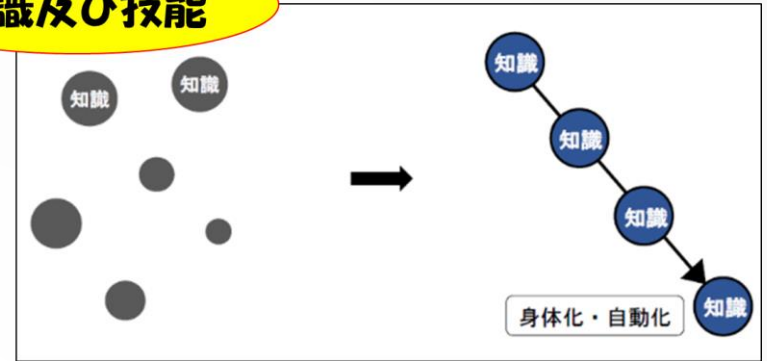
「深い学び」のイメージ

知識及び技能



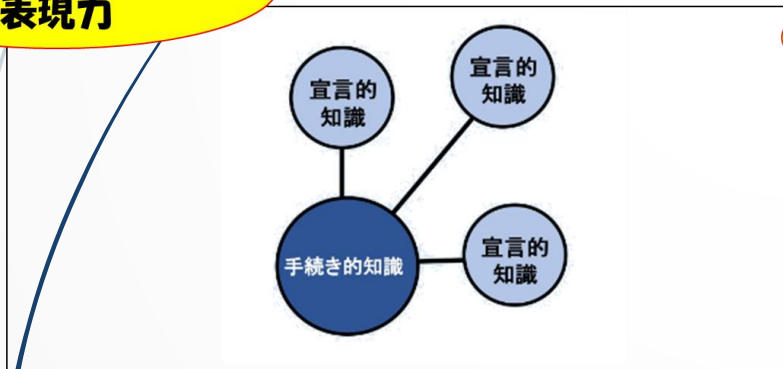
ネットワーク型

知識及び技能



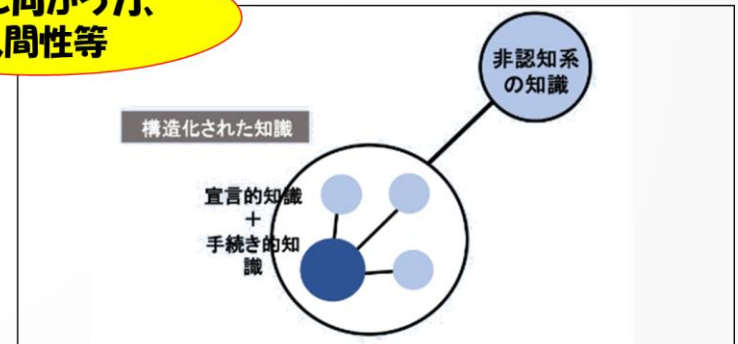
パターン型

思考力・判断力・
表現力

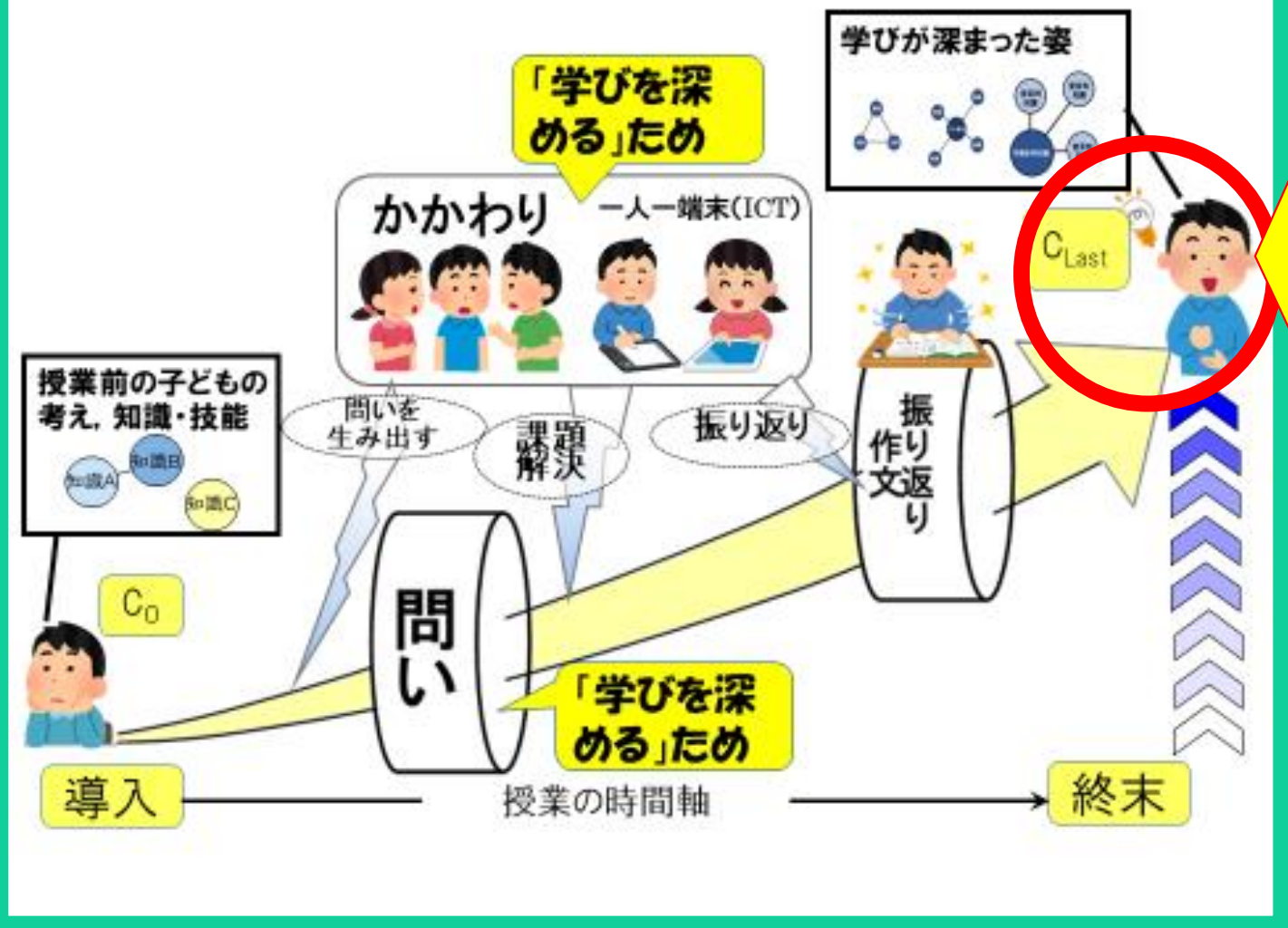


ハイブリッド化

学びに向かう力、
人間性等



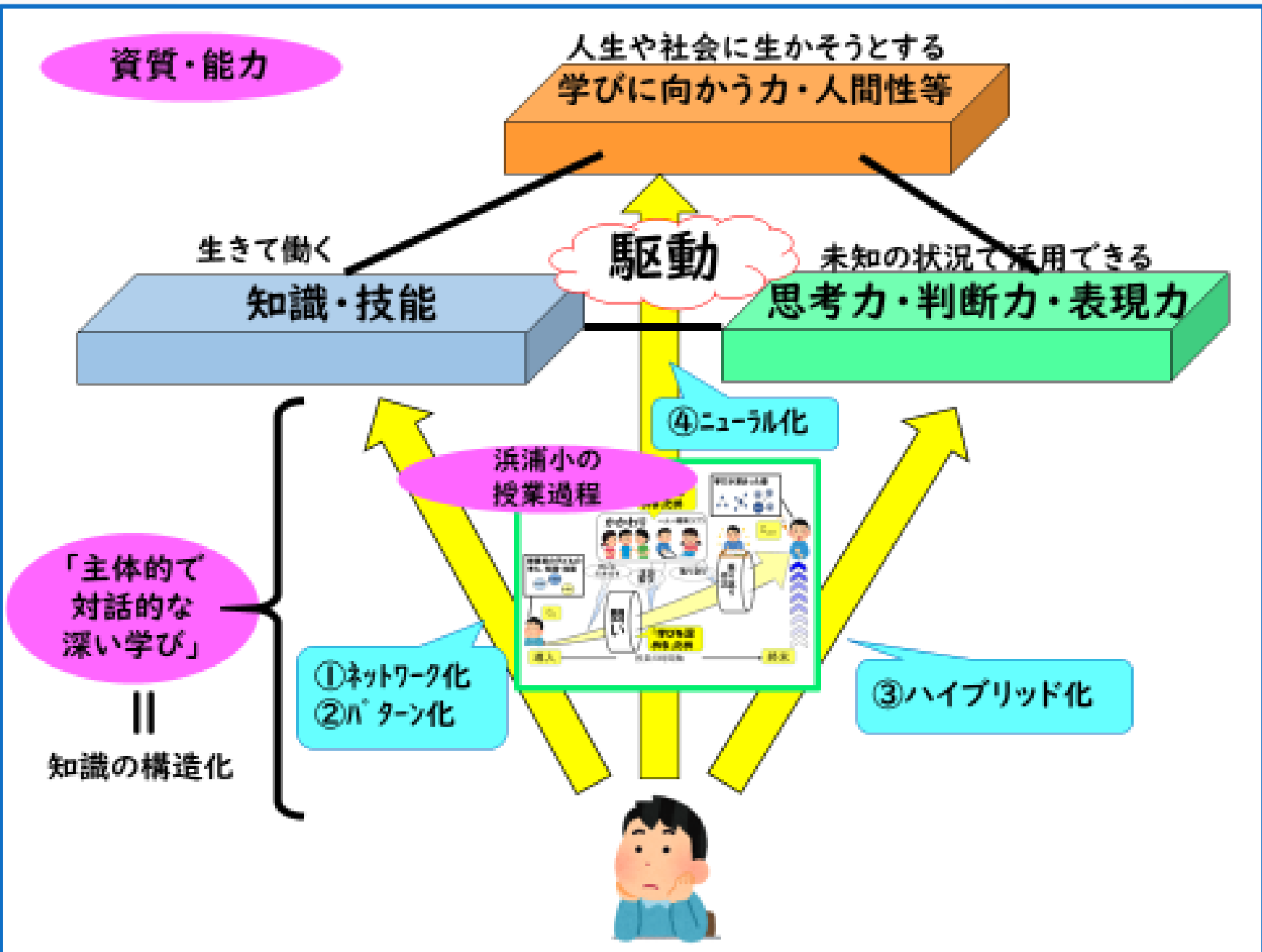
ニューラル化



新たな認識を得る
 自分の考えの変容
 再構築など

自分の考えの質的変容
 及び構造化

「深い学び」と「資質・能力」の関係

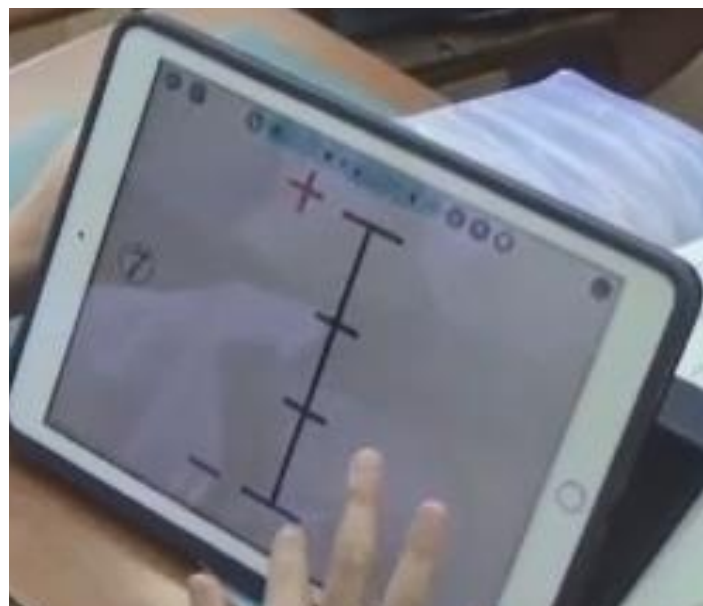
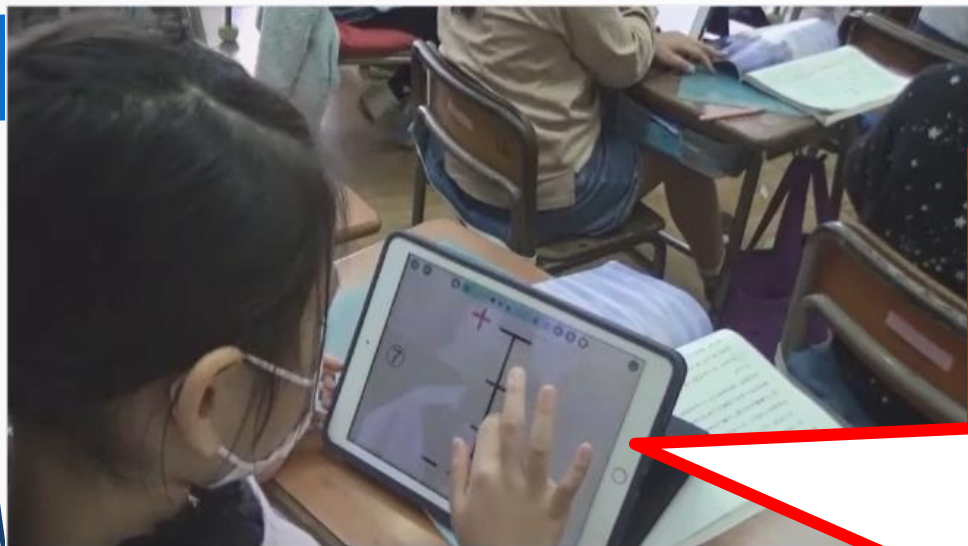


研究の成果

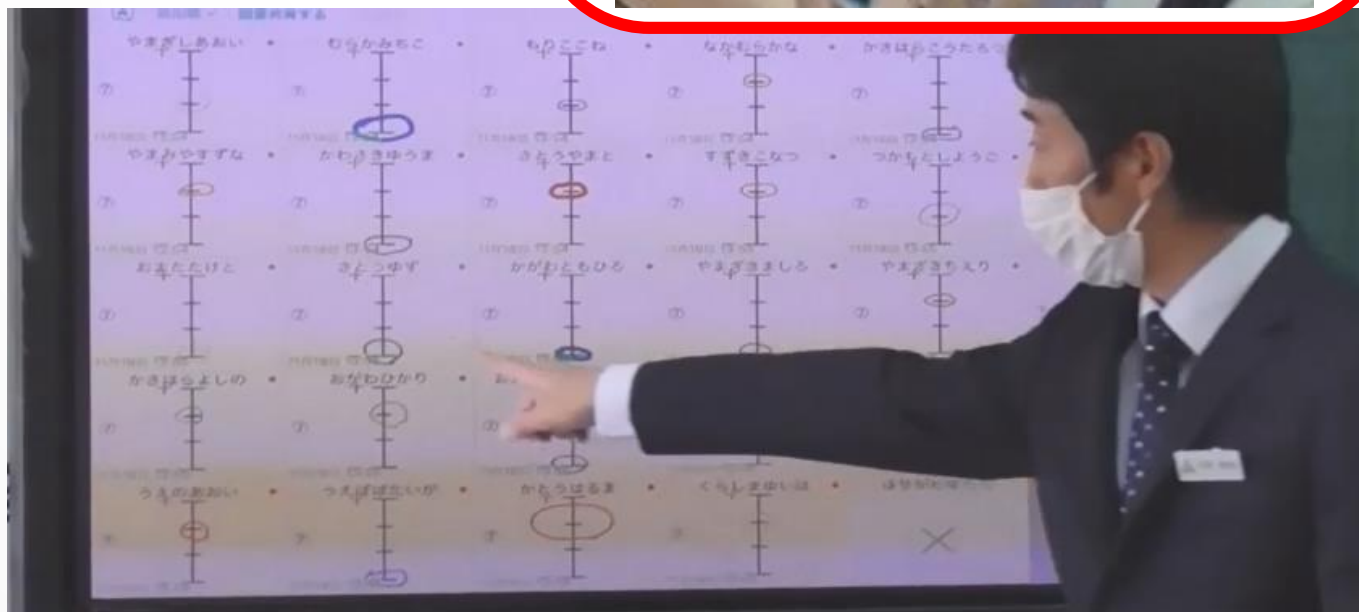
～これまでの実践から～



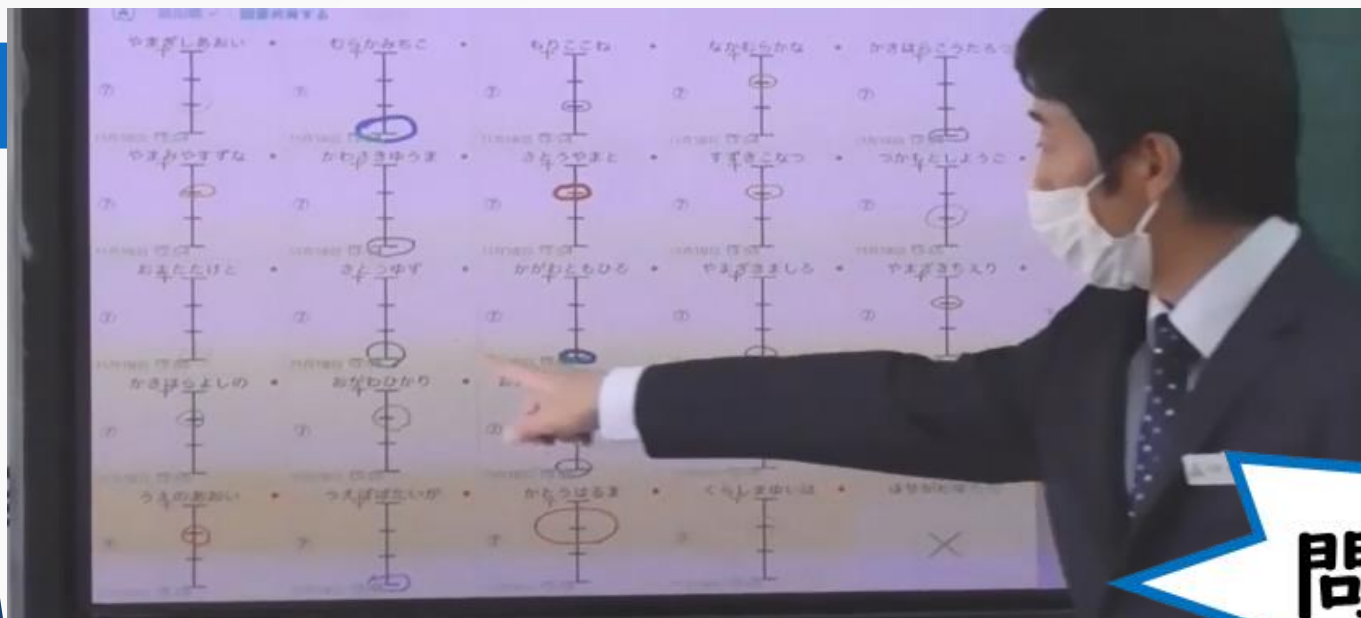
【国語】 2年生「スーホの白い馬」の授業



「メーター」に心情を表す場面



【国語】 2年生「スーホの白い馬」の授業



問い

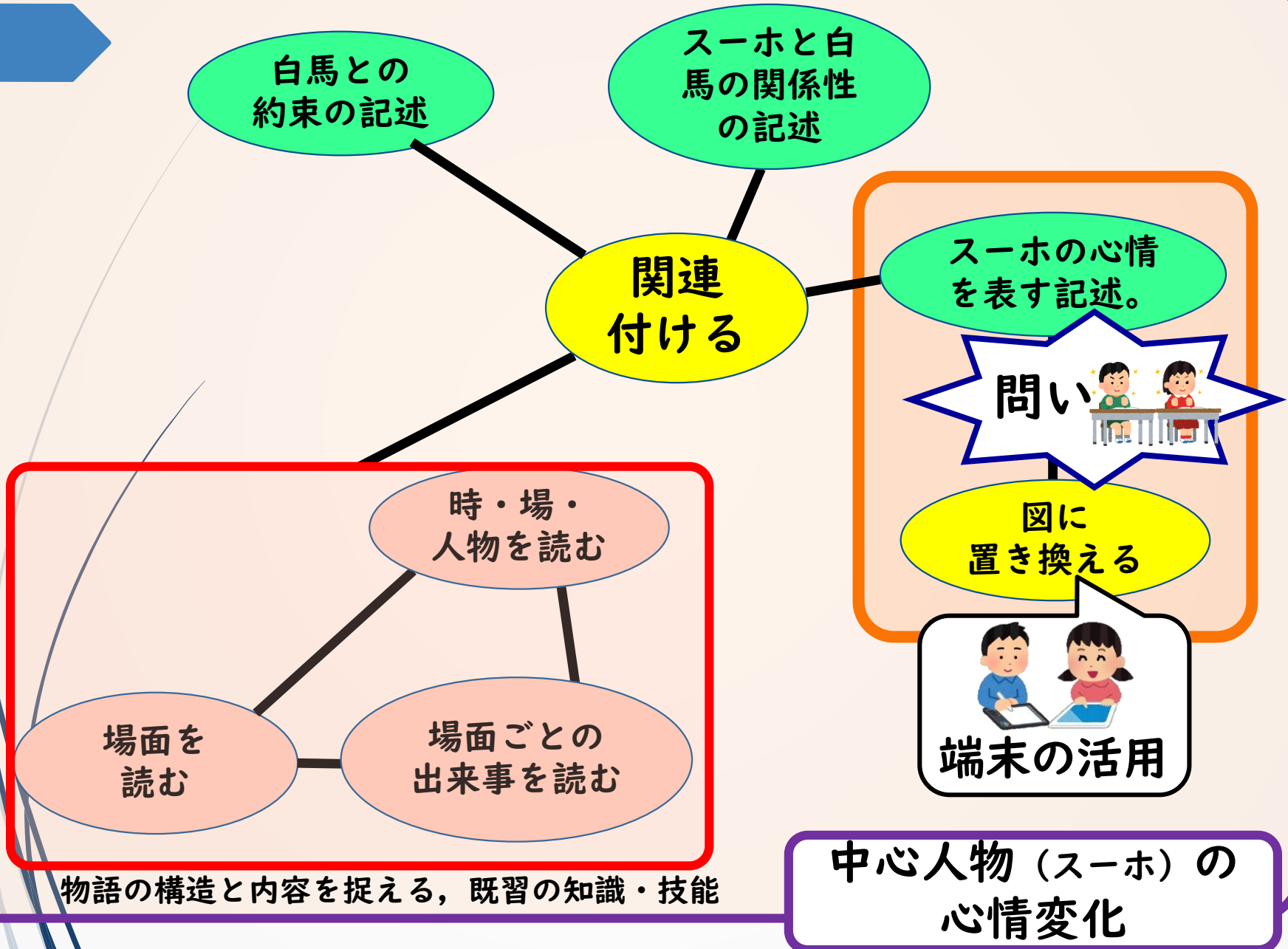


あ、分かれた！今まではこんなに分かれたことはなかったよ。何でかな？

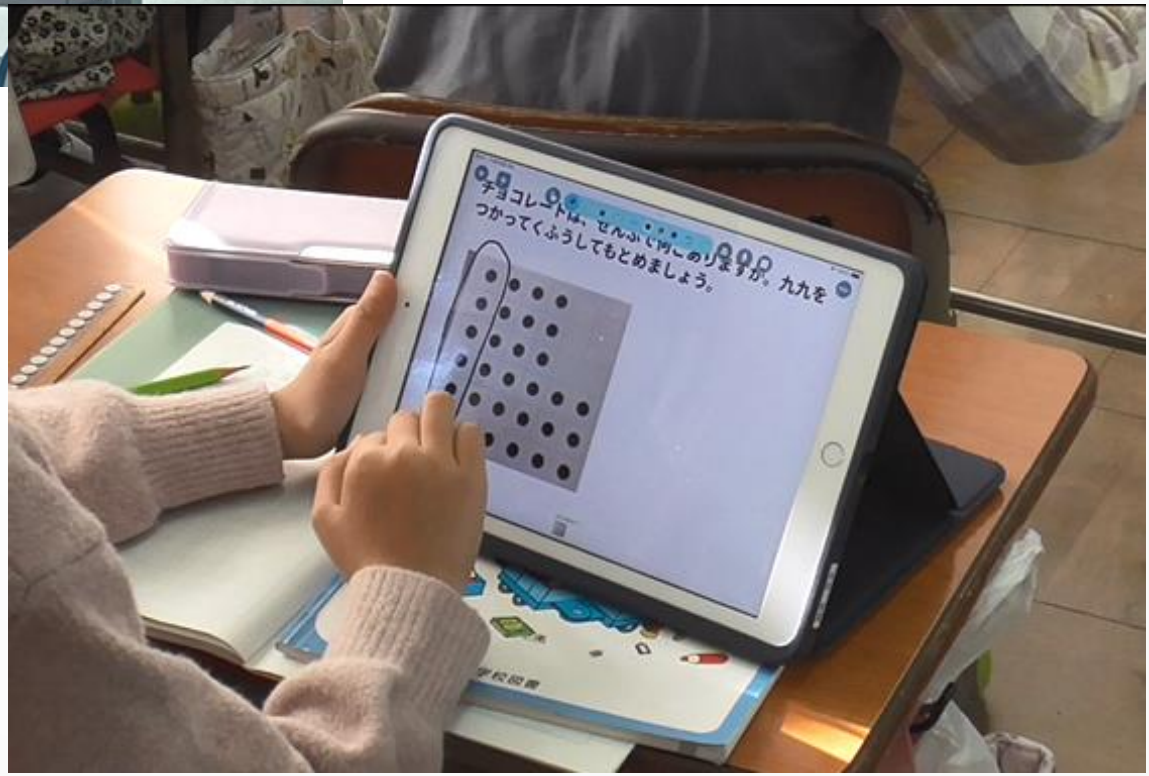
今日のメーターは少し迷っちゃったよ…。



【国語】 2年生「スーホの白い馬」の授業



【算数】 2年生「かけ算」の授業



【算数】 2年生「かけ算」の授業

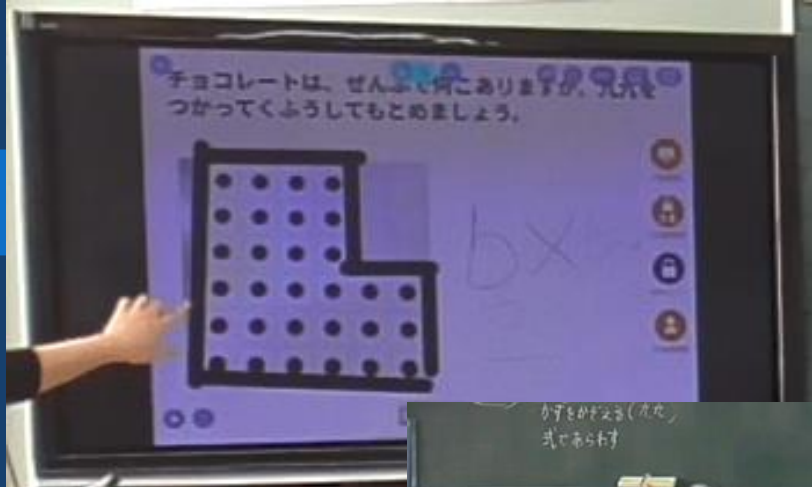
私も同じまとまりに分けたよ。



ぼくは、6つのまとまりが5つで 6×5 で求めたよ。

私はちょっと違って…

【算数】 2年生「かけ算」の授業



たぶん、 6×6 でやってみたら、上の部分をね…

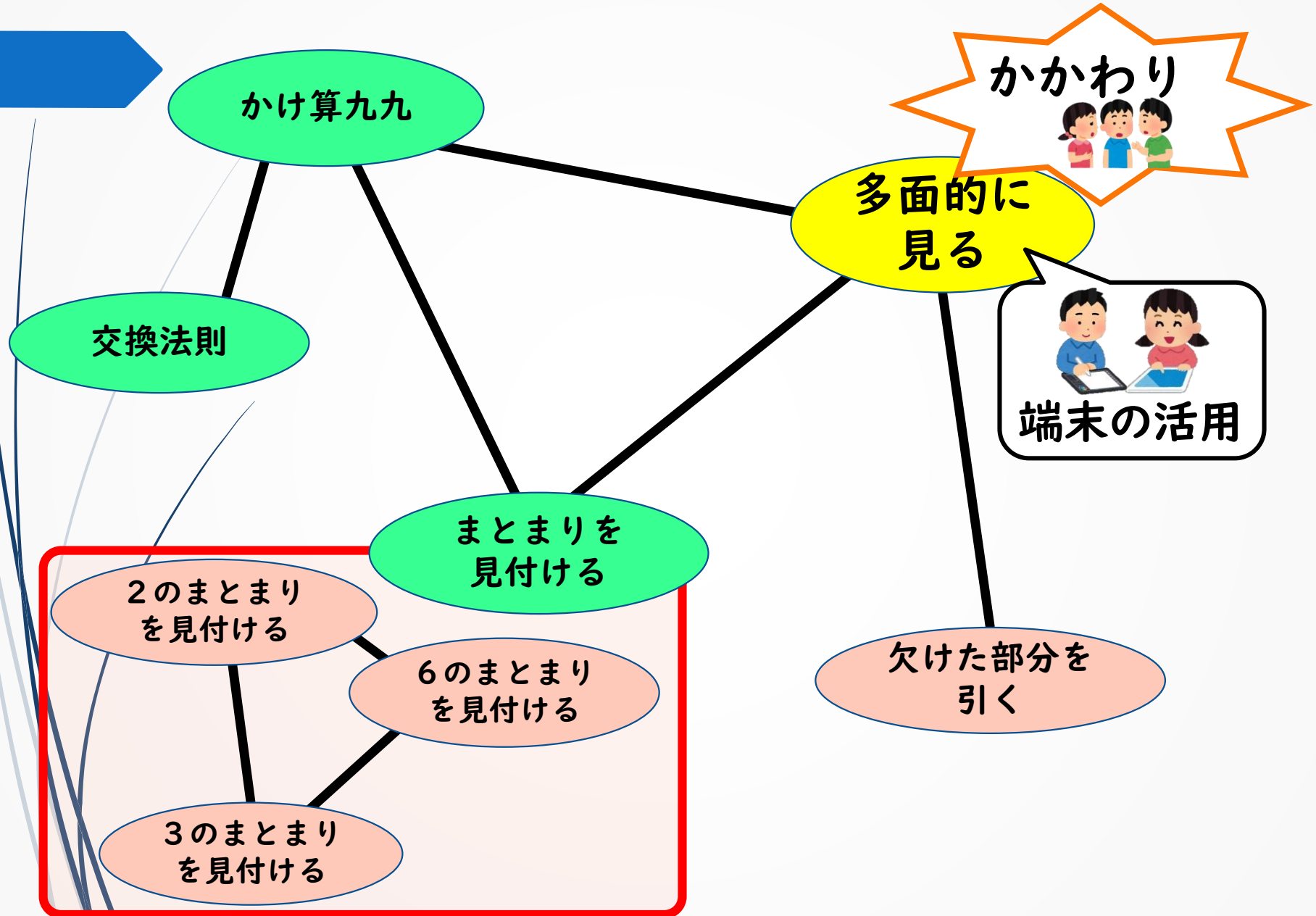


ちょっと書いてみるね。

あ、そうか。
引いたんだ。



【算数】 2年生「かけ算」の授業



【算数】 6年生「組み合わせ」の授業

振り返り
作文



端末の活用



①と②の問題は違います。なぜなら、①の問題では小林の小を何色にするかや小林の林を何色にするかが重要だったから小林の小が●色の時は小林の林は

▲色にするように小と林の色は異なる必要があったけれど、②の問題では、●+▲=■と▲+●=■は順番を変えても答えは変わらないというように順番よりも並び方がたいせつなので、12個の中から順番は違うけれども足した結果が同じになるものが二つありその一つは余分なので、それをなくして6個になるので①の問題と②の問題違うと言えます

②の問題を考えたときの大切なことは、もう一つの問題との共通点と異なる点を探すことだと思いました。1の問題と2の問題の共通しているところは、色を②色選びましょう。などの条件です。異なる点では、何を聞かれているのかです。2の問題では、組み合わせが大切でしたが1の問題では並べ方が重要でした。なのでこの二つの異なる点と共通点を考えることが重要だと思いました

【国語】 4年生「ごんぎつね」の授業



10月18日(火)

◎最期に、ごんは兵十に対してごんはどう思ったか。

最期にゴンが感じていたのは、気づいてもらえてよかったと思っていたんだと思います。理由は、命かけてでも気づかれてもらいたいというのは、ないし、引き合わないのに、でもやるぞ！！っていう諦めない気持ちがあったからです。もしつまらないなあと思うなら諦めると思います。なので、死ぬけど気づいてもらってよかったという気持ちが強いと思います。



御清聴ありがとうございました。