



令和5年2月14日

新潟市GIGAスクール
授業改革パイロット校事業該当校による実践報告会

小須戸小学校 実践発表

研究主任
植田 一宏



令和の日本型学校教育

個別最適な学び

指導の個別化 学習の個性化

協働的な学び



小須戸小学校 研究主題

自らの学びを舵取りするとともに

多様な他者と助け合いながら

明るい未来を切り拓く子どもの育成

「Teaching」から

「Coaching」への転換を目指して

UDLを基軸にした授業改善

Universal Design for Learning

学びのユニバーサルデザイン

誰もが学べる教室で
自立した学習者に



授業導入時における資料箱の活用

前時の振り返り

振り返り
今日は、授業の振り返りをしました。授業で学んだことは、すくなくとも自分にも通じています。また、授業で学んだことは、自分にも通じています。また、授業で学んだことは、自分にも通じています。

前時の学び方の振り返り

学び方の振り返り
今日は、自分の学び方を振り返りました。授業で学んだことは、自分にも通じています。また、授業で学んだことは、自分にも通じています。また、授業で学んだことは、自分にも通じています。

本時の自信度

少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります
7月20日(水) 8:32	7月20日(水) 8:32	7月20日(水) 8:32	7月20日(水) 8:32	7月20日(水) 8:32
少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります	少し自信があります
7月20日(水) 8:33	7月20日(水) 8:33	7月20日(水) 8:34	7月20日(水) 8:34	7月20日(水) 8:34
少し自信があります	少し自信があります	自信がないです 心配です 教えてもらっても ありません	少し自信があります	少し自信があります
7月20日(水) 8:34	7月20日(水) 8:34	7月20日(水) 8:35	7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:36
自信があります	自信があります	少し自信があります	少し自信があります	
7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:40	7月20日(水) 9:10	

本時の学び方

自分の学び方はやり方を話し合うことです。	自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。	学び方 意味がわかるので色んな人の意見を聞いて人に教えたかったです。	自分の学び方 今日は意味がわかることが目標なので自分分かったら誰かに教えるので、やり方を話し合ったり教えたかったです。	自分の学び方 今日は、「意味がわかるので、やり方を話し合ったり教えたかったです。」
7月20日(水) 8:33	7月20日(水) 8:35	7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:36
意味がわかったら誰かに教える	学び方 みんなに意見を共有してアウトプットを促したいと思います。	学び方 みんなに意見を共有してアウトプットを促したいと思います。	自分の考えを誰かに教える	自分の考えを誰かに教える
7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:36	7月20日(水) 8:37	7月20日(水) 8:37	7月20日(水) 8:37
自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。	自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。	自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。	自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。	自分の学び方 今日は、自信度を見て「あまり自信がない」という人に、教えたかったです。
7月20日(水) 8:38	7月20日(水) 8:38	7月20日(水) 8:38	7月20日(水) 8:38	7月20日(水) 8:39
自分の学び方 誰かに教えてアウトプットを促したいと思います。	今日自分がしたい学び方 自分の考えを誰かに教えるをしたいと思います。	今日の学び方は、誰かに教えることと自分の考えなどを相手に伝えるです。	誰かに教えるやり方を話し合うこと	
7月20日(水) 8:40	7月20日(水) 9:10	7月20日(水) 9:10	7月20日(水) 9:10	

提出箱の提出物から 授業者は子どもの理解度や進度を把握でき、 指導の個別化に対応できる 子どもも他の子どものカードを 参考にすることができる

5年1組 算数

戻る 93ページ1の④解説・ヒントカード 画面配信

無記名 回答共有中 一括返却 締切 比較

全体を求めてから、凹んだところを...

1月28日(金) 11:21

93ページの4を説明します。まず空いているところあるとして計算します。そうすると $4 \times 10 \times 4$ になります。 $4 \times 10 = 40$ なのでそこに4をかけると160になります。それで空いているところを計算して引くので空いているところを計算します。 $3 \times 3 \times 3$ をします。 $3 \times 3 = 9$ なのでそこに3をかけて27になります。空いているところをひくと $160 - 27 = 133$ になるので答えは133です。

1月28日(金) 12:04

直方体にしてからひくと...

1月29日(土) 15:41

まずは、凹んでいるところ。クリーム色の体積を求めてください。一辺×一辺×一辺です。そして黄色の体積を求めてください。次は、縦×横×高さです。そして、黄色から、クリーム色のところを引くと、...

1月31日(月) 8:51

1月31日(月) 8:53

1月31日(月) 9:56

1月31日(月) 9:58

1月31日(月) 10:01

1月31日(月) 10:02

1月31日(月) 10:03

授業者も学習者も提出箱を活用できるのは 提出されたときからである



提出箱

5年1組 算数

93ページ1の④解説・ヒントカード

有中 一括返却

93ページの4を説明します。まず空いているところあるとして計算します。そうすると $4 \times 10 \times 4$ になります。 $4 \times 10 = 40$ なのでそこに4をかけると160になります。それで空いているところを計算して引くので空いているところを計算します。 $3 \times 3 \times 3$ をします。 $3 \times 3 = 9$ なのでそこに3をかけて27になります。空いているところをひくと $160 - 27 = 133$ になるので答えは133です。
1月28日(金) 12:04

まずは、凹んでいるところ。クリーム色の体積を求めてください。一辺×一辺×一辺です。そして黄色の体積を求めてください。次は、縦×横×高さです。そして、黄色から、クリーム色のところを引くと、...

直方体にしてからひくと...

1/2 1月29日(土) 15:41 1月31日(月) 8:51

1月31日(月) 9:58 1月31日(月) 10:01 1月31日(月) 10:02



提出前の答えや考えも共有できる

共有ノート

提出箱

5年1組 算数

93ページ1の④解説・ヒントカード

共有中 一括返却

<p>93ページの4を説明します。まず空いているところとして計算します。そうすると$4 \times 10 \times 4$になります。$4 \times 10 = 40$なのでそこに4をかけると160になります。それで空いているところを計算して引くので空いているところを計算します。$3 \times 3 \times 3$をします。$3 \times 3 = 9$なのでそこに3をかけて27になります。空いているところをひくと$160 - 27 = 133$なので答えは133です。</p> <p>1月28日(金) 12:04</p>	<p>直方体にしてからひくと...</p> <p>1/2 1月29日(土) 15:41</p>	<p>まずは、凹んでいるところ。クリーム色の体積を求めてください。一辺×一辺×一辺です。そして黄色の体積を求めてください。次は、縦×横×高さです。そして、黄色から、クリーム色のところを引くと...</p> <p>1月31日(月) 8:51</p>
<p>1月31日(月) 9:58</p>	<p>1月31日(月) 10:01</p>	<p>1月31日(月) 10:02</p>



カメラ



テキスト



Web



地図



ファイル



シンキングツール



テスト



資料箱



提出



送る

今日のゴール

黒板

1班

2班

3班

4班

今日のゴール		黒板			
1班	2班	3班	4班		

共有ノートで教室を再現

戻る



カメラ



テキスト



Web



地図



ファイル



シンキングツール



テスト



資料箱



提出



送る

ゴール

二人の自由を確認しながら「本当の自由」を考え、伝えることができる。

Why なぜ

今後年齢が上がるにつれて、自分だけでやれることも増え、自分で決めることも増えます。今「本当の自由」について理解することは大事だからです。

本時の流れ

- 1 内容の確認
- 2 二人の自由とは
- 3 本当の自由とは
- 4 小須戸っ子マインドで考える
- 5 振り返り



課題

なぜ学ぶのか

本時の流れ

ゴール

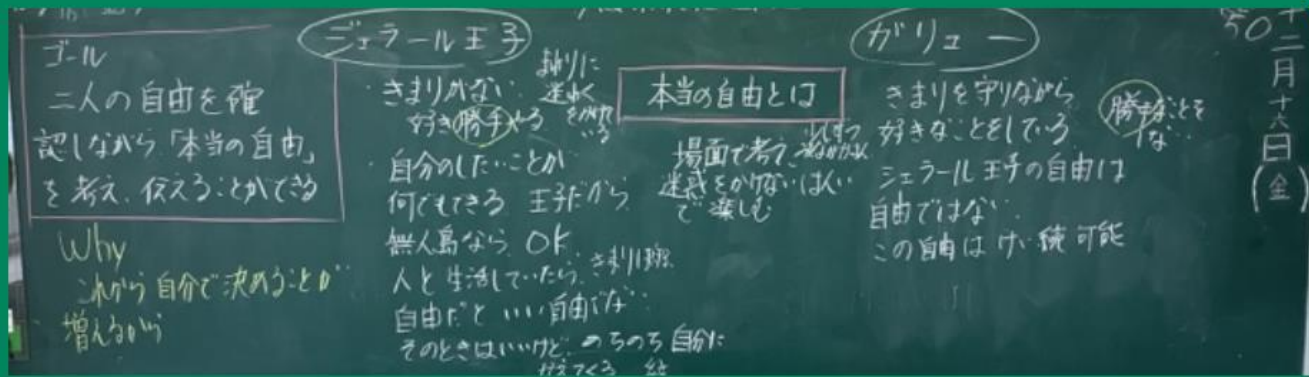
二人の自由を確認しながら「本当の自由」を考え、伝えることができる。

Why なぜ

今後年齢が上がるにつれて、自分だけでやれることも増え、自分で決めることも増えます。今「本当の自由」について理解することは大事だからです。

本時の流れ

- 1 内容の確認
- 2 二人の自由とは
- 3 本当の自由とは
- 4 小須戸っ子マインドで考える
- 5 振り返り



本時の板書の写真

戻る



カメラ



テキスト



Web



地図



ファイル



シンキングツール



テスト



資料箱



提出



送る

- ①前時の理解度や注目したいふり返り
- ②前時の学び方の持ちよう
- ③単元のゴールの進み具合と今日のゴール
- ④今日みんながやった方がよい学び方
- ⑤自分がしたい学び方

振り返りのチェックポイント

- ①今日のゴールは達成できましたか
- ②達成できたら、どんな学び方からできたのでしょうか。(達成できなかったら、どんな学び方だったから、できなかったのでしょうか。)
- ③次回は今日の学び方の振り返りから、どんな学び方をしていったらよいでしょうか。

Why なぜ

座右の銘は、自分の考えや行動を戒めたり励ましたりすることがあり、中学校に進学し、さらに自立を目指していく君たちにはピッタリの学びです。今後面接でよく聞かれる内容でもあります。

座右の銘を決めるためのオプション

- ①今知っている言葉
- ②図書館の本
- ③インターネット（信頼がおけるサイト、複数のサイトで確かめませう）
- ④近くの大人



+ 教科書そのまま

+ 教科書パートごと



振り返りの チェックポイント

- ①前時の理解度や注目したい振り返り
- ②前時の学び方の特ちょう
- ③単元のゴールの進み具合と今日のゴール
- ④今日みんながやった方がよい学び方
- ⑤自分がしたい学び方

振り返りのチェックポイント

- ①今日のゴールは達成できましたか
- ②達成できたら、どんな学び方だからできたのでしょうか。（達成できなかったら、どんな学び方だったから、できなかったのでしょうか。）
- ③次回は今日の学び方の振り返りから、どんな学び方をしていったらよいでしょうか。

Why なぜ

座右の銘は、自分の考えや行動を戒めたり励ましたりすることがあり、中学校に進学し、さらに自立を目指していく君たちにはピッタリの学びです。
今後面接でよく聞かれる内容でもあります。

座右の銘を決めるための オプション

- ①今知っている言葉
- ②図書館の本
- ③インターネット（信頼がおけるサイト、複数のサイトで確かめます）
- ④近くの大人

自分の経験と結び付けて、座右の銘を決める。伝えたいことを明確にし、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。



公式戦（テスト）

練習試合（プレテスト）漢字練習もここまでに進めます。

班で読み合って、感想を伝える。（よいところを二つ、改善点があれば、一つ伝える）

書き表し方を工夫して書く。そして、その工夫が説明できる。

下書きをし、読み合って推敲する。（二人以上と読み合う）

構成メモの例を参考にして構成を考える。

自分の経験と結び付けて、座右の銘にしたい言葉を決める。

資料箱→6年→国語→「大切にしたい言葉」の中にあります。

名前	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

調べるための
選択肢

単元表

単元のゴールと各時間のゴール

Pagesを利用した
原稿用紙



子どもたちの提案で 班ごとの共有ノートを作成

+ 共有ノートを新規作成

資料の整理 4班	2023年2月7日(火) 12:11	...	
資料の整理 3班	2023年2月8日(水) 11:05	...	
資料の整理 2班	2023年2月8日(水) 11:04	...	
資料の整理 1班	2023年2月8日(水) 11:04	...	
比例反比例 4班	2023年2月8日(水) 11:06	...	
比例反比例 3班	2023年2月8日(水) 11:07	...	
比例反比例 2班	2023年2月7日(火) 12:11	...	
比例反比例 1班	2023年1月12日(木) 8:54	...	

全員が全部の班に
出入りできるように設定



①前時の理解度や注目したいふり返り

②前時の学び方の持ちよう

③単元のゴールの進み具合と今日のゴール

④今日みんながやった方がよい学び方

⑤自分がしたい学び方

振り返りのチェックポイント

①今日のゴールは達成できましたか

②達成できたら、どんな学び方からできたのでしょうか。(達成できなかったら、どんな学び方だったから、できなかったのでしょうか)

③次回は今日の学び方の振り返りから、どんな学び方をしていったらよいでしょうか。

今日のゴール

柱状グラフについて理解し、散らばりて資料を比べることができる

ふじたしずく

ふかざわしようろう

①前時の理解度や注目したいふり返り

②前時の学び方の持ちよう

③単元のゴールの進み具合と今日のゴール

④今日みんながやった方がよい学び方

⑤自分がしたい学び方

振り返りのチェックポイント

①今日のゴールは達成できましたか

②達成できたら、どんな学び方からできたのでしょうか。(達成できなかったら、どんな学び方だったから、できなかったのでしょうか)

③次回は今日の学び方の振り返りから、どんな学び方をしていったらよいでしょうか。

今日のゴール

柱状グラフについて理解し、散らばりて資料を比べることができる

ふじたしずく

ふかざわしようろう

それぞれの班が
学びやすい環境にカスタマイズできる

共有ノートでつながる



共有ノートが学びをつなげる

緩やかな協働的な学び



直接つながる

教室でなくてもつながる



どのようにデジタル教科書を使うか



どのようにデジタル教科書を使うか

VOICE 1

機能がたくさんあるから便利そうだけど
操作が難しいそうだから
高学年が使うのがいいかもね

VOICE 2

紙の教科書を使うか
デジタル教科書を使うか
いつ使うか誰が決めるのか
よく分からないです

VOICE

1

機能がたくさんあるから便利そうだけど
操作が難しいそうだから
高学年が使うのがいいかも

教科書がバリアになっている場合
デジタル教科書が大きな助けに

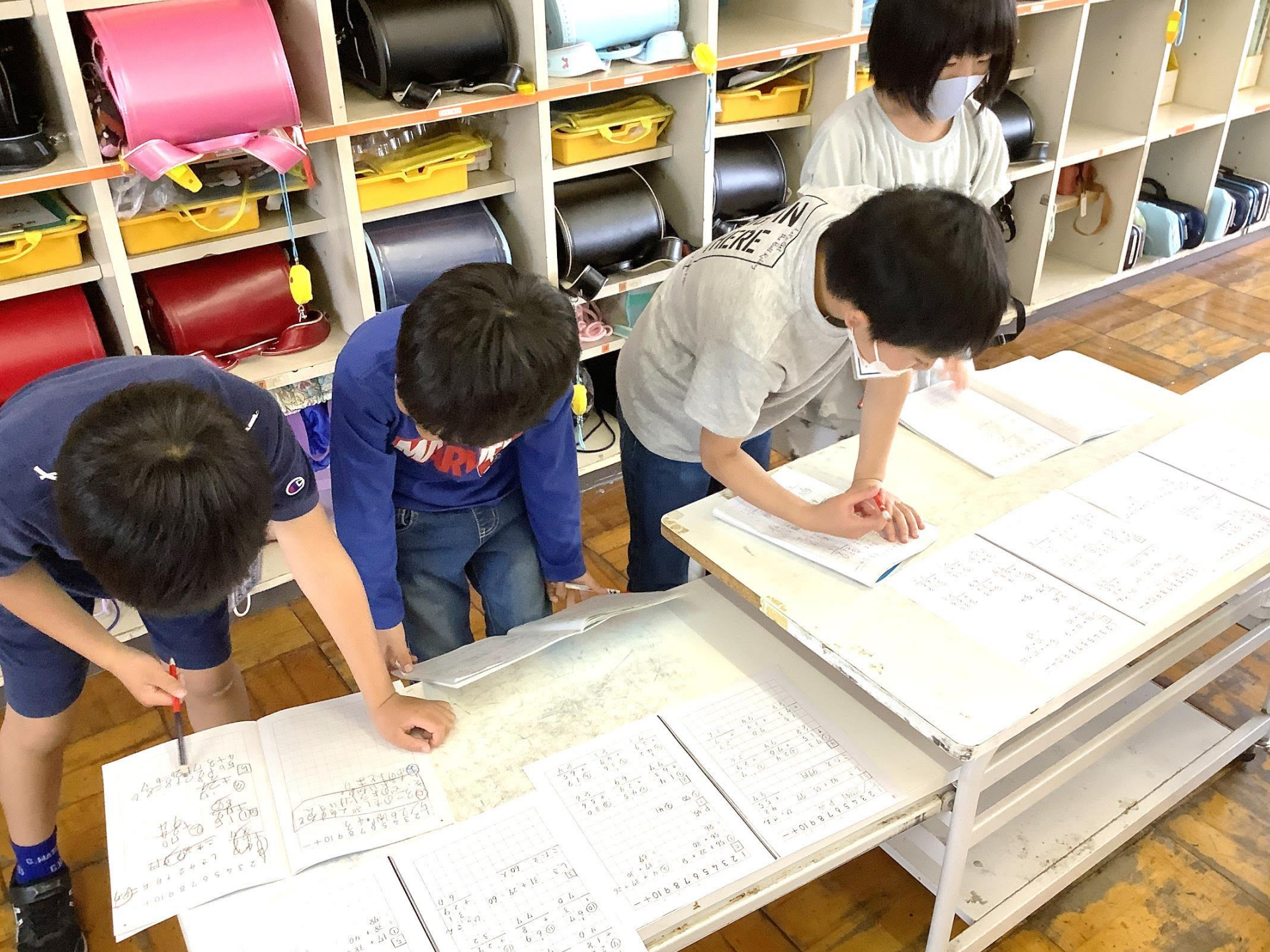
文字情報に慣れていない子や
低学年の子どもたちにとっても
有効な選択肢になる

VOICE
2

紙の教科書を使うか
デジタル教科書を使うか
いつ使うか誰が決めるのか
よく分からないからです

自分にとってどちらが学びやすいか
試しながら知ることに

内容や状況によっても
使い分けられるように
学習者が判断できることが大事



Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 2345678910×10 and other calculations.

Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 12345678910×10 and other calculations.

Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 12345678910×10 and other calculations.

Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 12345678910×10 and other calculations.

Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 12345678910×10 and other calculations.

Handwritten math work on a grid paper, including a multiplication problem: 12345678910×10 and other calculations.





水の循環
川や海に流された水は蒸発して雲になり雨や雪になります。そして、また家庭や工場などで使った水は川や海に流れるという循環

水の循環
川や海に流された水は蒸発して雲になり雨や雪になります。そして、また家庭や工場などで使った水は川や海に流れるという循環

水の循環
水はこのよ
川や海に流
雨や雪にな
場などで使
循環を繰り返
また使った
水が汚れた
うか。水を
して自然に
とがわか

水の循環
私た
にされ
うなるの
川や海に
て





学習者視点への転換

共有ノート / デジタル教科書

何のために使うのか

なぜ使うのか

授業者も学習者も理解する

個別最適な学び / 学習の個性化

試行錯誤しながら学習者が調整する

自分の学びや生活を舵取りする子ども 誰もが学べる教室を目指して

ご清聴ありがとうございました

