

活用型情報モラル教材



スタンダード

2024

活用の手引

本書の使い方

3つのポイント

① 情報活用と情報モラルをセットで学ぶ

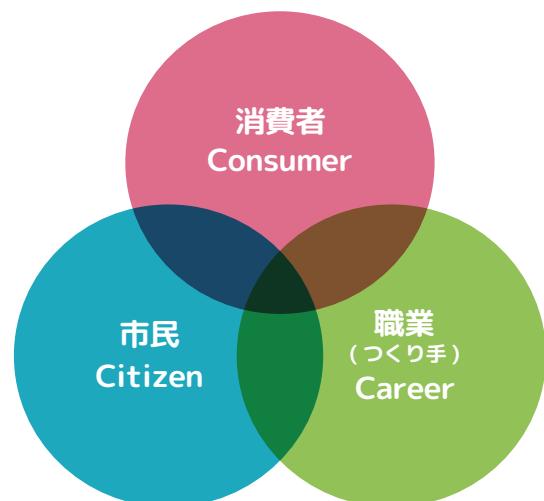
これまでの情報モラル教育は、情報のリスクのみが強調されることが多くありました。本教材では、リスクだけでなく、上手な情報活用の方法をセットにして学ぶことができます。例えば、端末を使って写真を撮る場合には、写真を撮るときの上手な撮り方と、写真を撮るときのマナー、さらにはトラブルを防ぐための方法やトラブルがあった場合の対応なども学ぶことができます。

② 45分でも15分でも実施できる

これまでの情報モラル教育は、学級活動や道徳、総合的な学習の時間などを使い、45分で実施するケースが多くありました。もちろん、45分でじっくりと考えることも重要ですが、本教材はそれに加えて、ICTの活用場面（写真を撮る、調べる、共有する…）において、モジュール（15分）を利用して、短く情報モラル等を学べる教材となっています。ぜひ、ICT活用の前後でご活用ください。

③ 3C（消費者、市民、職業人・つくり手）の視点で考える

これまでの情報モラル教育は、個人がどのようなモラルを身につけるか、個人がどのようにリスクを回避するかという視点でつくられていました。本教材では、この視点を拡張し、3C（消費者：Consumer、市民：Citizen、職業人・つくり手；Career）の視点で作成しています。よき消費者として、リスクを回避し上手に使うことはもちろん、よき市民として、情報社会に参画し、社会に働きかける、よき職業人・つくり手として、新しい情報社会をつくっていくことを目指しています。



内容一覧

本編ページ	内容		
1	情報モラルを学ぼう(45分授業)		
2	社会の変化と情報モラル		
6	自分と相手とのちがい		
9	写真を公開する前に		
12	使いすぎていないかな①		
15	使いすぎていないかな②		
18	情報活用能力を身につけよう(15分授業)		
20	使う前に	端末を使うとできることは	活用スキル
22		キーボードで入力してみよう	活用スキル
24		端末を使う時は	情報モラル
26		パスワードのつくり方	情報セキュリティ・トラブル対応
31	写真を撮る	どのように写真を撮ればよいのかな	活用スキル
33		写真の見出しを考えよう	活用スキル
35		許可が必要な写真とは	情報モラル
37		写真からどんなことがわかるかな	情報セキュリティ・トラブル対応
42	調べる	上手な検索方法を学ぼう	活用スキル
44		インタビューの練習をしよう	活用スキル
46		情報の信頼性	情報モラル
48		災害が起きた時の情報収集	情報セキュリティ・トラブル対応
53	考える	情報を上手に整理しよう	活用スキル
55		データからどんなことが言えるかな	活用スキル
57		使いすぎていないかな	情報モラル
59		データをすべて信じてよいのかな	情報セキュリティ・トラブル対応
64	共有する	上手な共有方法を学ぼう	活用スキル
66		情報共有のメリットを考えよう	活用スキル
68		相手に伝えるときには	情報モラル
70		変なコメントが書き込まれたら	情報セキュリティ・トラブル対応
75	つくる	上手なデザインの方法を学ぼう	活用スキル
77		どの図を使うとよいかな	活用スキル
79		写真や動画を使いたいときは	情報モラル
81		「なりすまし」を防ぐには	情報セキュリティ・トラブル対応
86	交流する	上手なチャットの使い方を学ぼう	活用スキル
88		ファシリテーターをやってみよう	活用スキル
90		チャットで議論するときは	情報モラル
92		「問い合わせフォーム」に入力するときは	情報セキュリティ・トラブル対応
97	家で使う	上手な練習の仕方を学ぼう	活用スキル
99		自分の行動をプログラミングしてみよう	活用スキル
101		「学習の目的」と言えるのかな	情報モラル
103		ついついルールをやぶってしまうときは	情報セキュリティ・トラブル対応
107	保護者の方へ		
108	ケータイ・スマホトラブル分類表		
109	家庭のルールを考えよう		
112	フィルタリングやアプリの設定		
114	インターネットにおけるコミュニケーションの特性		

よくある質問

Q. 45分の教材と15分の教材の違いはなんですか？

本教材には、45分で情報モラルを学ぶ教材と15分で活用スキル、情報モラル、情報セキュリティ・トラブル対応を学ぶ教材があります。45分で学ぶ教材は、学級活動や道徳、総合的な学習の時間などの時間を使ってじっくりと情報モラルについて考えることができます。15分で学ぶ教材は、モジュールを活用して各教科等で端末を使う場面で必要なものをサッと学ぶことができます。情報モラルだけでなく、上手に活用する方法やトラブルにあってしまった時のことでも学べますので、必要に応じてご活用ください。

Q. どのような順番で進めればよいですか？

本教材は、最初から順番に進める必要はありません。例えば、活用場面で選んでいただき、写真を撮ったり、共有したりする場面でご活用いただいたり、トラブルで選んでいただき、トラブルを防ぎたい時にご活用いただいたりすることも可能です。15分・45分と区切りがあるので、学校の年間カリキュラムに差し込むこともできます。

Q. 自主学習でも利用できますか？

本教材は、自主学習でもご活用いただけますが、ドリル学習のように一問一答形式ではありません。おすすめは、授業の中で、個人で考えてからグループで共有する方法です。正解を学ぶのではなく、どうすれば上手に使えるのか、何がリスクなのかについて子ども達が話し合っていくことで、多様な考えに触れることを目的としています。

Q. 学校でのトラブルに対応していますか？

対応しています。活用の手引には、#端末の破損、#勝手に写真を撮る、などのように様々なトラブルのタグがありますので、そちらを参考にしていただき、授業内容をご検討ください。

Q. デジタル・シティズンシップ教育に対応していますか？

対応しています。本教材では、3C（消費者、市民、職業人・つくり手）の視点から教材を構成しています。「消費者」としてモラルを身につけ、リスクから身を守ることはもちろんのこと、「市民」として情報社会に参画し、社会に働きかけること、さらには、「職業人・つくり手」として、新しい情報社会をつくっていくという内容が入っています。これらは、発達段階によって内容の比率が変わっており、小学校は消費者の内容、中学校では市民の内容、高校では職業人・つくり手の内容が多く含まれています。

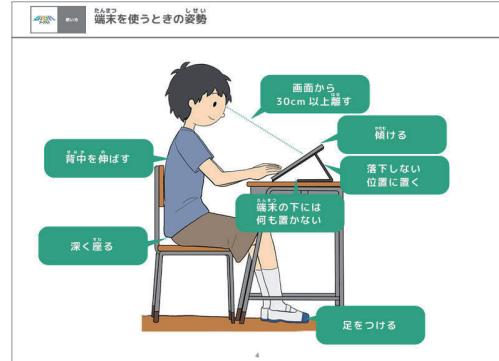
はじめに

端末の基本的な操作方法や家庭及び学校で使用する際のルールについて、説明しています。

これから扱う膨大な情報量を収集・発信できる端末について、①子どもたちが情報モラルを考えていけるよう、②長時間使用による視力の低下等、健康上の観点からも、まずは使用する前にルールを定めましょう。

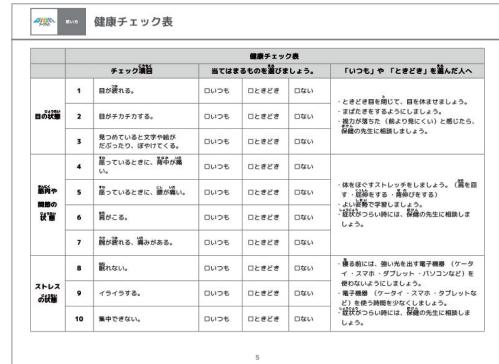
端末を使うときの姿勢

- 授業中の読み書きと同じように、端末を使うときの姿勢は大切です。視力低下や姿勢が崩れないためにも、正しい姿勢で扱えるようにしましょう。



健康チェック表

- ・端末を長時間利用することでの健康被害も心配されています。特に、目の状態、筋肉や関節の状態、ストレスの状態を定期的にチェックするようにしましょう。また、保健の先生とも連携しながら指導にあたるようにしましょう。



端末操作上達チェック表（4年～6年）

おはせまるものにの ふみこむのがわくひ	
備考操作上達チェック表(4年生)	
算数操作上達エクサ表(4年生)	
No.	問題を解いていくことができる。
1	計算式を書くことができる。使うことができる。
2	四則演算の順序を理解することができる。
3	四則演算の計算結果を理解することができる。
4	プリントによる計算問題を解くことができる。
5	算数ノートで解いて、アーモンドリットを使って書くことができる。
6	カレンダーに記入できる。チャットで書き込めることができる。
7	必要な情報を読み取ることができる。
8	内側へ、データを記入することができる。
9	ローマ数字が、カレンダーやノートに記入することができる。
10	イニシャルをかく。正しい記入ができる。
11	算数ノートで、算数の問題を記入することができる。
12	おうのさん、算数問題を記入することができる。
13	これから計算をする。自分で新しい計算問題に取り組むには、内側に記入してもらわなければ、計算の仕組みがわからなくなってしまう。

おもなことば		おもなことば	おもなことば
No.	問題文	選択肢	正解
1	黒板をうつてくにこだます。	○ ◯ □ ×	○
2	黒板の上に、かたづけで、書くことができる。	○ ◯ □ ×	○
3	黒板の上のカタツチは、かたづけて、いっている。	○ ◯ □ ×	○
4	黒板にかいてある、かたづけの力は、うつこだます。	○ ◯ □ ×	○
5	黒板の中に入れており、ブリーフケースにぎります。	○ ◯ □ ×	○
6	ファイル(ファイル)を作った、ひらがなで、データを整理して、まとめることがあります。	○ ◯ □ ×	○
7	画面などの画面に、データを整理することができる。	○ ◯ □ ×	○
8	ローブアドアで、1枚目160文字を読み取ることができます。	○ ◯ □ ×	○
9	インターネットで、簡単をとるのに、新しいコードを入力して、情報をすることができます。	○ ◯ □ ×	○
10	インターネットで、簡単をとるのに、簡単をとります。簡単なものは簡単がふくくることができます。	○ ◯ □ ×	○
11	インターネットで、簡単をとるのに、簡単をとります。簡単なものは簡単がふくくすることができます。	○ ◯ □ ×	○
12	インターネットで、簡単をとるのに、簡単をとります。簡単なものは簡単がふくくすることができます。	○ ◯ □ ×	○
問題文を作るなどなど、スクリプトや、簡単をとるときに、気づいた方がいいことを書いてみよう。			
13			

かのこくわくさう 端末操作上達チェック表（6年生）			
No	操作内容	操作結果	あてはまるもの□
1	音楽を2つ並べることができます。	音楽を2つ並べました。	○ ○ △ ×
2	音楽を3つ並べることができます。	音楽を3つ並べました。	○ ○ △ ×
3	音楽の並び順を変更することができます。	音楽の並び順を変更しました。	○ ○ △ ×
4	音楽の並び順を2つ並べることができます。	音楽の並び順を2つ並べました。	○ ○ △ ×
5	ファイルを複数枚作成できます。 データを複数枚作成して、データを複数枚で50枚することができます。	複数枚データを作成しました。	○ ○ △ ×
6	画面の大きさを変えることができます。 データを縮小して表示することができます。	画面の大きさを変更しました。	○ ○ △ ×
7	ロードマップで、10時間200文字程度でどこにでも。	ロードマップで、10時間200文字程度でどこにでも。	○ ○ △ ×
8	インターネット等で、調べることから、必要なことをとめて、 新規 を作ることができます。	インターネット等で、調べることから、必要なことをとめて、 新規 を作ることができます。	○ ○ △ ×
9	新規を複数枚同時に複数枚で、データを複数枚することができます。	新規を複数枚同時に複数枚で、データを複数枚することができます。	○ ○ △ ×
10	新規を複数枚同時に複数枚で、データを複数枚することができます。	新規を複数枚同時に複数枚で、データを複数枚することができます。	○ ○ △ ×
前回を作成するときに6年生なので、スクリーンショットを撮影をうながすときに、気づかなければ良い方にこまめに書きましょう。			
11			

- ・ ここでは4年生に身につけてほしい情報活用能力の基礎的な項目を挙げています。時間を守って使うことや使う姿勢、パスワード管理などは特に身につけてほしい内容になります。

- ・ ここでは 5 年生に身につけてほしい情報活用能力の基礎的な項目を挙げています。ローマ字の入力文字数、目的にあわせた撮影や撮影の際のモラルなどは特に身につけてほしい内容になります。

- ・ ここでは6年生に身につけてほしい情報活用能力の基礎的な項目を挙げています。ローマ字の入力文字数、目的にあわせてソフト・アプリを使うことや調べたことをまとめることなどは特に身につけてほしい内容になります。

授業のねらい

- ・同じ言葉でも、人によって感じ方が違う言葉があることに気付く。
- ・文字だけで伝えると、感情が伝わらないので、誤解されやすいことに気付く。

授業の流れ (45分)

時間	学習活動	準備物等
----	------	------

20分

1. カードで学ぼう①

- ・3~5名のグループとなり、カード教材を準備する。 ○カード教材

あなたが、クラスの友達から言われて「いやだな」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

- ・カードの中から1枚を選ばせ、グループの全員が見えるように提示させる。

いやだなと感じた理由を書きましょう。

- ・グループで理由を説明し合わせる。

ほかの人に意見を聞いて、どんなことに気が付きましたか。

- ・クラスで共有させ、気が付いたことを発表させる。
- ・ネットの特性を読み上げ、「まじめだね」の文字だけで伝えた場合と、顔を見ながら伝えた場合の伝わり方の違いについて書いた考えを説明させる。

20分

2. カードで学ぼう②

- ・カードを裏返すように指示する。 ○カード教材

あなたが、SNSでクラスの友達からされて「いやだな」と感じる順に並べてみましょう。

- ・5枚のカードを、「いやだな」と感じる順に並べさせ、グループの全員が見えるように提示させる。

一番いやだと感じるカードを選んだ理由、一番いやではないと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。

- ・グループで理由を説明し合わせる。
- ・クラスで共有させ、理由を発表させる。

たかしさんと花子さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。

5分

3. まとめ

- ・家庭でカード教材と一緒に体験してみるように伝える。

授業のねらい

- ・人によって「公開してもよいと思う写真」は違う場合があり、自分は「公開してもよい写真」だと思っていても、ほかの人は「公開してほしくない」と感じる場合があることに気付く。
- ・写真の公開におけるネットの特性に気付き、さらに、写真を公開してほしくない場合の対応方法についても考えを深める。

授業の流れ (45分)

時間	学習活動	準備物等
20分	<h3>1. カードで学ぼう①</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・3～5名のグループとなり、カード教材を準備する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>あなたは、どの写真をネットに公開しますか。 公開しても問題が無いと思う順に並べてみましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・5枚のカードを、「問題が無い」と思う順に並べ、グループの全員が見えるように提示させる。 ・グループで理由を説明する。その際、写真のどこに注目したかを共有させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>どんなことに気が付きましたか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスで共有し、理由を発表する。 	○カード教材
20分	<h3>2. カードで学ぼう②</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・カードを用意させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を選んでみましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・カードを並べて、グループの全員が見えるように提示させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ネットで公開するには、それぞれどんなことに気を付ければよいですか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで注意点を説明させる。 ・クラスで共有し、発表させる。 ・ネットの特性を読み、一度公開した情報はすぐに拡散され、いろいろな人が見ることができ、消すことが難しいなど写真の公開におけるネットの特性を理解させる。 	○カード教材
5分	<h3>3. まとめ</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭でカード教材と一緒に体験してみるように伝える。 	

授業のねらい

- ・主人公の行動に着目して、ゲームやネットの「使いすぎ」や「適切な行動」について考える。
- ・使いすぎないための家庭のルールについて考える。

授業の流れ (45分)

時間	学習活動	準備物等
10分	1. イラストから学ぼう <ul style="list-style-type: none"> ・イラストを見ながら、状況について確認する。 <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; margin-top: 10px;"> あなたがたかしさんならどうしますか。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスで意見を共有させる。 ・自分のこれまでの経験を踏まえ、どんなトラブルが生じる可能性があるか、どのような行動が適切かを話し合わせる。 	○実物投影機等、イラストを大きく映し出す。
20分	2. カードで学ぼう <ul style="list-style-type: none"> ・3~5名のグループとなり、カード教材を準備する。 <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 「この人、ネットやゲームを使いすぎだな」と思う順にカードを並べてみましょう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・5枚のカードを、使いすぎだと思う順に並べ、グループの全員が見えるように提示させる。 <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 一番使いすぎだと感じるカードを選んだ理由、一番使いすぎではないと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで理由を説明し合わせる。 ・クラスで意見を共有させ、理由を発表させる。 	○カード教材
10分	3. 使いすぎないためには <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ネットやゲームを使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭でどんなルールがあるとよいかを考えさせ、発表させる。 <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ルールが守れないのは、どんなときでしょうか。 </div>	
5分	4. まとめ <ul style="list-style-type: none"> ・家庭でカード教材と一緒に体験してみるように伝える。 	

ねらい

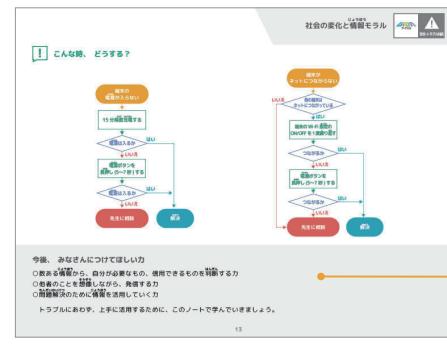
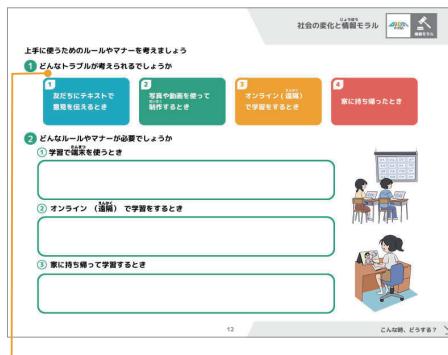
- ・AIやIoT、ロボットなどの発達で自分たちの暮らしがどのように変化するかについて考える。
- ・端末を使用した学びのイメージを膨らませ、そこで大切にすべきことを考える。
- ・端末を活用する際に想定される様々なトラブルについて想像し、気づく。
- ・端末を上手に活用するためのルールを考え、それらを守ろうとする。



・便利になっていればよいことについて、家や学校といった場所の視点、スポーツ・勉強・遊びといった活用の視点、お年寄りや子どもといった人の視点など様々な視点から考えさせる。

・家庭での学びについては、端末を持ち帰ることができかどうかなど、各自治体の実態に応じて内容を説明する。

・端末は学校から貸与されたものであることを強調し、学びのために使うこと、そして大切に使うことの重要性を伝える。



次のようなことに気をつけさせる。

- ・テキストメッセージで悪口を書く
- ・勝手に人の写真を撮る
- ・著作権を侵害するような写真や動画を使う
- ・オンライン学習中に勝手に友達の写真を保存する
- ・オンライン学習中に指示と違うことを行っている
- ・目を近づけて、長時間使用する
- ・遅い時間まで使用する

・パスワードの管理は今後も必要になってくることであり、できるだけ推測しにくいものをつくり、他人に伝えないようにすることの重要性を伝える。また、端末を使用する姿勢や長時間使用による眼精疲労に注意させる。

自分と相手とのちがい

学活 総合 道徳 国語

ねらい

- 同じ言葉でも、人によって感じ方が違う言葉があることに気付く。
- 文字だけで伝えると、感情が伝わらないので、誤解されやすいことに気付く。

P6のモデル
指導案を参考に
してください。

自分と相手とのちがい

あなたが、クラスの友だちから言われて「いやだな」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

1 まじめだね
2 おとなしい
3 いっしょ
4 個性的だね
5 マイペースだね

2 いやだなと感じた理由を書きましょう。

3 ほかの人意見を開いて、どんなことに気が付きましたか。

14 「いやだな」と感じること

自分と相手とのちがい

あなたが、SNS等でクラスの友だちからされて「いやだな」と感じる顔にならべてみましょう。

1 すぐに直感が
来ない
2 なかなか会話が
続かない
3 声に出にくさで
自分の顔が
出ている
4 楽しくて元気で
カーキー・ヌード
色をつけている
5 誰かがニヤニヤ
笑ってている写真
を公開している

いやだ
いやではない

2 一番いやだと感じたカードを選んだ理由を書きましょう。

2 一番いやではないと感じたカードを選んだ理由を書きましょう。

15 ネットの特性

自分と相手とのちがい

3 たかさんと花さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。

1 ネットの特性

文字だけで伝えると、そのときの「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、話題、相手が「まじめだね」と言う場合には、そのままの感情で聞こえられ、「まじめだね」と伝えると、自分の表情や言葉が相手には伝わらないので、自分が伝えたかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。

16 まじめだね
まじめだ

16 ネットの特性

- 自分の「いやな言葉」が相手の「いやな言葉」と同じではないことに気付くようにするため、グループやクラスで「いやな言葉」を共有させる。

- 自分が「いやではない」と思っていたことが、相手にとっては「いやなこと」であるなど、理由とともに違いを認識するようにさせる。

- 「自分が一緒に写っている写真を公開される」がトラブルになる可能性があることに気づかせる。
- 「まじめだね」の文字だけで伝えた場合と、顔を見ながら伝えた場合の伝わり方の違いについて、実演し、考えさせる。

写真を公開する前に

学活 総合

ねらい

- 人によって「公開してもよいと思う写真」は違う場合があり、自分は「公開してもよい写真」だと思っていても、ほかの人は「公開してほしくない」と感じる場合があることに気付く。
- 一度公開した情報はすぐに拡散され、いろいろな人が見ることができ、消すことが難しいなど、写真の公開におけるネットの特性に気付く。

P7のモデル
指導案を参考に
してください。

写真を公開する前に

あなたなら、どの写真をネットに公開したいと思いますか。公開しても問題がないと思う順に上から並べてみましょう。

1 レーベルマーク
2 バケーション写真
3 おでかけ写真
4 いつもの日常
5 たかこうじょう

問題なし
問題あり

2 どのように気に付きましたか。

17 「いやだな」と感じること

写真を公開する前に

あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を一つ選んでみましょう。

1 自分の部屋
2 自分の家族
3 自分の恋愛
4 たまたま
写り込んだ自分
5 対象中の自分

2 ネットで公開するには、それなどのように気を行かせばよいでしょうか。

18 ネットの特性

写真を公開する前に

1 ネットの特性

「不適切な写真をアップしない」ことは、公共空間でしていることですのに、どうして「個人」が行なうのでしょうか。考え方の一つは、「自分といふ人のためにあるから」、つまりは私物私用の写真を撮るのです。また、「不適切な写真を公表する行為」は「不適切な写真」とは言いません。たとえば、自分が写った写真などをアップするときは、自分の家族などの写真と一緒にアップされる機会があるので注意が必要です。また、一度公開した情報を消すことは難しいことを知っておきましょう。

19 ネットの特性

- 自分が「公開してもよいと思う写真」でも、公開することによって誰かを傷つけたり、トラブルに巻き込んだりしてしまう可能性について考えさせる。
- それぞれの写真のどこに問題があると考えたかを共有させ、発表させる。

- 公開する前に、「どんな人が見るだろうか」を意識するように指導する。

- 「ネットの特性」を読み、一度公開した情報はすぐに拡散され、いろいろな人が見ることができ、消すことが難しいことについて理解を促す。その上で、自分が発信する際に気を付けることを考えさせる。

使いすぎていないかな①

道徳

体育(保健)

総合

学活

ねらい

- 主人公の行動に着目して、ゲームやネットの「使いすぎ」や「適切な行動」について考える。
- 使いすぎないための家庭のルールを考える。



P8のモデル
指導案を参考に
してください。

たかしさんの友達のおうちでの様子です。

たかしさん そろそろ帰らなきゃ。
もうちょっと遊ぼうよ。

あなたがたかしんなはどうしますか。

20

「使いすぎだな」と思う場面

使いすぎていないかな①

1 この人、ネットやゲームを使いすぎだな」と思う場面にならべてみましょう。

2 一番使いすぎだと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。

3 一番使いすぎではないと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。

21

使いすぎないために

使いすぎないために

1 ネットやゲームを使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

2 ルールが守れないのは、どんなときでしょうか。

22

- 友達から「もうちょっと遊ぼう」と呼び止められた場面を扱いながら、「自分の使い方はどうかな」と自らの生活を振り返らせる。
- 適切な行動について考えさせる。

- カード教材を使って、グループやクラスで「使いすぎ」だと思う行動を共有・比較することで、自らの行動に当てはめて、子どもが自ら「使いすぎているかもしれない」と気付くように促す。
- 発達の段階によっては、並べるのではなく、2枚のみ選んで話合いを行わせる。

- 使いすぎないための家庭でのルールづくりや、「守れないときにはどうしたらよいか」を考えた上で、家庭で保護者と一緒に試し、感想を書いてもらう。

使いすぎていないかな②

学活

総合

道徳

体育(保健)

ねらい

- 時間や行動に着目して、ゲームやネットの「使いすぎ」について考える。
- 使いすぎないための家庭のルールを考える。

使いすぎていないかな②

1 平日、ネットを何時間使っていたら「使いすぎ」だと思いますか。一つ目で友だちとくらべてみましょう。

1時間 2時間 3時間 4時間 5時間

2 どんなことに気が付きましたか。

23

一日の時間の使い方

使いすぎていないかな②

1 一日の時間の使い方を記録しましょう。

12/1 月

24

A grid showing a daily timeline from 06:00 to 24:00, with various activities marked across the hours.

24

使いすぎないために

使いすぎないために

1 ネットやゲームを使いすぎないために、自分が守れるルールを考えてみましょう。

2 1週間チャレンジしてみましょう。自分で決めたルールを守れたかどうか、記録をつけましょう。

3 ルールが守れないのは、どのようなときでしょうか。

25

- グループやクラスで「使いすぎ」だと思う時間や「使いすぎ」だと思う行動を共有させ、比較することで、自分の生活を見直し、子どもが自ら「使いすぎているかもしれない」と気付くように促す。

- 昨日の時間の使い方を記録させ、グループで共有させる。
- 授業日以降も毎日記録させ、時間の使い方をグループで比較させる。

- 使いすぎないための家庭でのルールづくりや、それを1週間試した上で、「守れるルール」や「守れないときにはどうしたらよいか」を考えさせる。

11



端末を使う前に

使う前に

はじめに

「端末を使う前に」では、端末を使うとどのようなことができるのか、端末を大切に使うにはどうしたらよいのか、パスワードの設定など、端末を使う前の基礎的な内容を学びます。これから端末を使わせたい、大切に使えなくて困っている、パスワードのつくり方について学ばせたいときにぜひご活用ください。

使う前に

ここから、端末を使った学習がはじまります。
ここでは、端末を使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、端末を使うと、どんな良いこと・便利なことがあるか知っていると思う
- 私は、キーボードで文字を入力することができると思う
- 私は、端末を大切に使っていると思う
- 私は、よりよいパスワードのつくり方を知っていると思う

25

端末を使うとできることは

#使う前に #活用スキル #複数選択 #消費者

これから端末を使うと、どのようなことができるのかをイメージさせるための教材です。本教材では、8つの中から2つを選択させ、グループで共有させます。調べたり、共有したり、表現したり、会話したり、記録したりなど、端末でできることを具体的にイメージさせるとともに、そこでは情報を取捨選択し、自分と他の権利を尊重することが大切であることを意識させます。

端末を使うとできることは

これらはすべて端末でできることですが、1人1台端末が配布されると、どのような「良いこと」や「便利なこと」があるでしょうか。
自分が特に「良いことだな」「便利だな」と思うことを、以下から2つ選んでみましょう。

<input type="checkbox"/> 自分や他の人の考え方をすぐに共有できる	<input type="checkbox"/> すぐに調べることがができる	<input type="checkbox"/> 誰かの人と共同で作業することができる	<input type="checkbox"/> 電子機器に接続することができる
<input type="checkbox"/> 自分にぴったりの情報をすぐにことができる	<input type="checkbox"/> すぐに先生に質問を提出することができる	<input type="checkbox"/> 着れていてもチャットで会話をができる	<input type="checkbox"/> 挑戦してあくことができる

キーボードで入力してみよう

#使う前に #活用スキル #実技 #消費者

本教材では、少し難しいキーボードの入力にチャレンジします。特に、スマホの予測変換に慣れている子どもたちには、「モツツアレラ」のような「ツ」や「ツア」の入力は難しいかもしれません。「TSA」で入力する方法のほかに、「Itu」や「Ia」での入力方法も身につけておきましょう。キーボードで入力が難しい言葉のクイズを出しあうというワークもおすすめです。

キーボードで入力してみよう

次の4つの文書をキーボードを使って、入力してみましょう。

<input type="checkbox"/> 好きなキャラクターをかく	<input type="checkbox"/> ものあとに気づく
<input type="checkbox"/> スーパーでティッシュペーパーを買う	<input type="checkbox"/> モツツアレチーズを食べる

端末を使う時は

#使う前に #情報モラル #並び替え #消費者
#市民 #端末のトラブル

端末活用で心配なトラブルですが、様々なトラブルを事例として紹介するだけでは、「自分は大丈夫」という他人事になりがちです。本教材では、これから起こりそうなトラブルについて「自分はどうだろうか」と振り返らせることにより、トラブルへの自覚を促します。また、自分が気をつけるだけでなく、クラスでのトラブルやそれを防ぐための声かけ、工夫についても考えさせることで、クラス全体でトラブルを防ごうという意識を醸成します。

端末を使う時は

次の5つのトラブルについて、「自分がやってしまいそう」な順に並べてください。

<input type="checkbox"/> ① 携帯電話の中にバッテリが切れてしまふ	<input type="checkbox"/> ② 机としてこわしてしまふ	<input type="checkbox"/> ③ 学習と関係のないサイトや動画を見てしまう	<input type="checkbox"/> ④ 友達に友だちの写真を撮ってしまふ	<input type="checkbox"/> ⑤ 友だちになりすましてチャットに書き込ませてしまふ
---	--	---	---	---

やってしまいそう ← → やらないだろう

次に、「このクラスで発生しそう」な順に並べてください。

<input type="checkbox"/> とても発生しそう ← → ほとんど発生しないだろう
--



使う前に

端末を使う前に

パスワードのつくり方

#使う前に #安全・トラブル対応 #2分類 #消費者 #パスワードの漏洩

パスワードを作らせる場合には、よりセキュアな設定を意識させる必要があります。本教材では、4つのパスワードを、注意が必要／問題はあまりないに分けさせることによって、セキュアなパスワードについて学びます。短いもの、推測されやすいもの、長すぎて忘れてしまうものは注意が必要であることや大文字・小文字・数字を組み合わせると良いことを意識させます。

まとめ

端末を使う前に、「なぜ、端末が配布されているのか」という理由を考えさせることが重要です。動画共有サイトを見たり、ゲームをしたりなど、遊びにも使えてしまう端末が学校で配布されているのはなぜなのか、何のために使うべきなのかをきちんと考え方をさせてから、端末を活用するようにすると効果的です。

これからの社会では

#つくり手 #生体認証

これからの社会では、大切な情報を守るために様々な認証方法が研究されています。例えば、顔認証や指紋認証などはすでにスマホなどでも実用化されています。その他にも手のひらの静脈での認証や目の虹彩での認証、音声での認証や耳の形での認証なども実用化が進められています。しかし、こうした生体認証は、身体に変化があると認証できないことや、一度盗まれると再登録が難しいなどのリスクもあります。



写真を撮る

はじめに

「写真を撮る」では、端末を使って写真や動画を撮るときに、どうすれば上手に撮ることができるのか、写真や動画を撮るときのマナー、1枚の写真からどのようなことがわかつてしまうのかなど、写真や動画を撮るときの基礎的な内容を学びます。上手に写真や動画を撮らせたい、勝手に友達の写真を撮ってしまうなどのトラブルで困っているときにぜひご活用ください。

写真を撮る

撮影では、写真や動画で様々なモノやコトなどを記録することができます。
ここでは、写真や動画を撮るとときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

私は、どんな時に、どのように写真を撮ればよいかを知っていると思う
 私は、写真の見出しを考えることができますと思う
 私は、写真や動画を撮るとそのナレーションと一緒につけていると思う
 私は、1枚の写真からどのようなことがわかつてしまうのか知っていると思う

16

どのように写真を撮ればよいのかな

#写真を撮る #活用スキル #2分類以上 #消費者

写真を撮るときには、目的を考えて撮ることが重要になります。アップで撮るのか、ルーズで撮るのかを意識させ、一部分の様子を見せたい時には「アップ」、全体の様子を見せたい時には「ルーズ」で撮ります。本教材では、何のために写真を撮るのかを考えさせ、どのような撮り方をすれば目的が達成できるのかを考えることができます。正解例にこだわらず、いろいろな意見ができるように共有させると学びが深まります。

どのように写真を撮ればよいのかな

次のA～Dの複数選択で、どのように写真を撮ればよいでしょうか。
1～4の中から選んでみましょう。

① 向じてこらから 選ぶ	② いろいろな角度から 選ぶ	③ 近づいて大きく 選ぶ	④ 遠くから全体を 選ぶ
-----------------	-------------------	-----------------	-----------------

写真見学の感想

写真の感想	撮影すべき点
(例) 廉価な商品で、前に並べて販売されているところが好きだ。	(例) 向じてこらから選ぶ、遠くから全体を選ぶ
A : 標識の表示で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	
B : 体育の授業で、2人で2種目をとぶ縦跳びを比較して競争したい	
C : 体育の授業で、得意な人たちは箱をとぶ縦跳びをいろいろと分析したい	
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	

写真の見出しを考えよう

#写真を撮る #活用スキル #自由記述 #消費者

SNSなどでは、写真を撮って公開するだけでなく、ハッシュタグを使いどのような見出し（キャプション）をつけるかが重要になってきています。本教材では、写真を見る人を意識させながら、どのような見出し（キャプション）であれば、写真の内容がわかりやすく、見る人に興味を持ってもらえるかを考えます。「『工場見学の写真』というキャプションでよいかな？」と聞いてから考えさせるとよいでしょう。

写真の見出しを考えよう

工場見学の感想をまとめて、次の写真の見出しをよくしてみましょう。

工場見学の感想　けんとうじやくの見学で、新規工場にて見学に行きました。
5月24日に、OOOOという会社の新規工場にて見学に行きました。
ドリンクボトルをつぶらでいる様子（写真1）や詰められていな様子を学習しました。
監視、工場内警備係さん（写真2）ハイタクピザーをさせていただきました。会議さんは、「とにかく安全につくることを心がけています」と話していました。

写真1

写真2

写真1の見出し

写真2の見出し

許可が必要な写真とは

#写真を撮る #情報モラル #2分類以上 #消費者 #市民 #勝手に写真を撮る

本教材では、写真を撮るときのマナーを学びます。肖像権とは、「無断で撮影されたり、それを公表されたりされないように主張できる権利」のことであり、写真を撮るときには肖像権を意識させる必要があります。また、「うつり込み」にも注意が必要です。こうしたうつり込み写真には、うつりこんだモノをモザイクやスタンプで隠すという方法もあります。

許可が必要な写真とは

次の4つの写真を、「問題はありません」「注意が必要」「絶対ダメ」に分類してください。

① 友だちの写真を 勝手に撮った写真	② まだちがちょっと うつりこんだ私服 の写真	③ 横手の写真を得て 撮影した写真	④ こっそり撮った 会議人の写真
-----------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------

問題はありません

注意が必要

絶対ダメ



写真を撮る

写真からどんなことがわかるかな

公開された写真やコメントからは、様々な情報を推測することができます。例えば、家の場所や本人や家族の情報、在宅状況なども想像されてしまいます。本教材では、写真やコメントを公開した場合に推測されてしまうことは何かを考えさせることによって、公開する前に「他の人が見たら、どんなことがわかるのかな？」と考えることを意識させます。

写真を撮る # 情報セキュリティ・トラブル対応 # イラスト
消費者 # 市民 # 個人情報の漏洩

まとめ

端末で撮った写真や動画は、記録され、残り続けます。もし、拡散されれば、複製されてなかなか消すことができないということもあります。子どもたちにはこうしたネットの特性を理解させるとともに、写真や動画をより上手に撮るためのスキルについても共有させ、自分や他者の権利を守りながら上手に撮る方法を考え続けてほしいと思います。

これからの中では

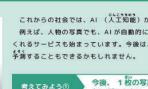
このからの社会では、AI（人工知能）が活躍すると言われています。特に画像分野では、「存在しない人の顔写真」が話題になっています。本人から許可を得て収集された顔写真を機械学習によって処理し、現実には存在しない人の顔写真を作り出します。今後は、1枚の顔写真から未来の病気や顔の変化、親や子どもの顔、などもわかるかもしれません。しかし、こうした情報はあくまで「予測」であり、確実なものではないことを意識しないと、その情報で過剰に絶望してしまうということが起きるかもしれません。

#つくり手 #AI（人工知能）

 これからの社会では

これらの社会では、AI（人工知能）が活躍すると言われています。

例えば、人間の写真でも、AIが自動的に「存在していないそっくりさん」を作り出してくれるサービスも生まれています。今後は、「AIの写真から、その人の末来の病気などを予測することもできるかもしれません。」

	<p>考えてみよう① 今後、1枚の写真からどのようなことを予測できるようになるだろうか？</p>
	
<p>考えてみよう② もし、1枚の写真から、いろいろなことが予測できるようになつたら、どんな問題が起きるだろうか？</p>	



調べる

はじめに

「調べる」では、検索する際の様々な検索方法、情報の信頼性の見きわめ方、災害時の情報収集における適切な情報源の選択など、情報を調べるときの基礎的な内容を学びます。調べ学習は、もっとも利用されている端末活用のひとつだと思います。効果的な情報の検索方法を学び、誤情報・デマに騙されないようにするために、ぜひ調べ学習の前にご活用ください。

インターネット上には様々な情報があり、端末を使ってそれらの情報を調べることができます。ここでは、インターネットを使って調べるときに知っておくべきことや要注意することについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、いろいろな検索方法について知っていると思う
- 私は、上手にインタビューができると思う
- 私は、インターネットの情報が正しいかどうかを見きわめることができると思う
- 私は、災害が起きた時でも、正確な情報を収集できると思う

上手な検索方法を学ぼう

調べる # 活用スキル # 実技 # 消費者 # つくり手

以前は、「神奈川 観光地」というアンド検索が検索の基本でしたが、最近では「神奈川の観光地はどこですか」といった話し言葉でも文脈を理解できるようになり、検索の精度があがりました。しかし、「神奈川の横浜以外の観光地が知りたい」といったときには、「マイナス検索」を行う必要があります。本教材では、実際にいくつかの検索方法を試してみることで、マイナス検索を学ぶことができます。

検索ワード	結果
神奈川 観光地	
神奈川の観光地はどこですか	
神奈川 観光 -横浜	
神奈川 観光 -横浜 -鎌倉	

インタビューの練習をしよう

調べる # 活用スキル # 実技 # 消費者 # 市民

本教材では、3つのポイント（①相手の顔を見る、②リアクションをする、③ポイントだけをメモする）を意識しながらインタビューの練習を行います。インタビューはあくまで「会話」であることを意識させて、メモばかり見て質問するのではなく、会話の中から次の質問ができるように、動画で振り返りながら練習するようにしましょう。

「3つのチェックポイント」を意識して、インタビューの練習をしてみよう。

3つのチェックポイント

- 相手の顔を見ながら、インタビューしているかな？
- 相手の話をリアクション（へー、なるほど…）ができるかな？
- メモほんのり書いていいかな？

インタビューの様子を画面で練習して、「3つのチェックポイント」を意識してみよう。

情報の信頼性

調べる # 情報モラル # 2分類 # 消費者 # 誤情報・デマ

WEB上には、正確な情報を公開しているWEBサイトもあれば、誤った情報を公開しているWEBサイトもあります。本教材では、「本当にその情報は信頼できるのかな？」ということを学びます。特に、誰が言っている情報なのかという発信者のことを考えることで、いったん立ち止まり確認することの重要性について学びます。

調べたり、聞いたりした「情報」は、すべて信頼できるのでしょうか。次の内容を「信頼性が高い情報」と「信頼性がない情報」に分けてしまいましょう。

① 昨年の選が「若いをもらら、選ばれなかった」と言っていました。	② SNSで「多くのよく聞くから明日は晴れるだろう」と書かれていた
③ テレビのニュースで「明日は夜から晴れる」と言っていた	④ 知事のホームページで「明日は夜から晴れる」と書かれていた
A 信頼性が高い	B 信頼性がない



調べる

災害がおきた時の情報収集

本教材では、災害がおきた時をテーマに、テレビ、本、SNSのそれぞれの特性を考えます。SNSはもっともはやく身の回りの情報を得ることができますが、必ずしも正確とは言えません。テレビはある程度信頼性の高い情報を得することができますが、身の回りの情報ばかりではありません。本は速報性はありませんが、例えば過去のことでは信頼性の高い情報を得ることができます。

調べる # 情報セキュリティ・トラブル対応 # 2分類以上
消費者 # 市民 # 誤情報・デマ

	テレビ	本	SNS
速報	早い	遅い	早い
正確	正確	正確	正確
信頼性	高い	低い	低い
最新の台風の位置を知りたいとき	テレビ、SNS	本	本
自分の住んでいる場所の近くの状況を知りたいとき	テレビ、SNS	本	本
災害の大ささを知りたいとき	本	本	本
過去の台風の経路を知りたいとき	本	本	本

まとめ

調べる際には、様々な情報の信頼性を見きわめる必要があります。こうした際には、ぜひ「だいふく」を意識させてほしいと思います。「⑦」は、「誰が言っているのか」、「⑧」は、「いつ言ったのか」、「⑨⑩」は、「複数の情報を確かめたのか」です。日常場面だけでなく災害時などでも「だいふく」を意識して、情報を見きわめることが重要になります。

- 私は、いろいろな情報方法で調べることができます
- 私は、上手にインターネットができる
- 私は、インターネットの情報が正しいかどうかを見きわめることができます
- 私は、災害が起きた時にでも、最新の情報を収集できる

これからの社会では

これからの情報社会では、「情報を自分で検索しなくとも、適切な情報が自動的に送られてくる」と言われています。現在でも、例えばショッピングサイトでは、これまでの本の購入傾向から「オススメの本」などが自動的に提供されるようになっています。しかし、オススメ情報の自動提供は、「新しい出会い」ができるないというリスクもあります。図書館に出かけて「ふと目についた」といった経験が自分の興味も広げる可能性があることも意識しておく必要があります。

つくり手 # レコメンデーション



考える

はじめに

「考える」では、情報の分類方法、時間の使いすぎ、データの読み解き方など、情報を使って考える時の基礎的な内容を学びます。特に、データサイエンスの基礎となる「データの読み解き方」は、様々な情報に騙されないために必要となります。また、時間を上手に使うことは、これから的情報社会においても重要なことがありますので、ぜひ「考える」活動の前後でご活用ください。

使う
考える

端末を使うと、いろいろな場合で考えたり、調べたことをまとめたりなど、考えることを助ることができます。ここでは、端末を使って考えるときに知っておくべきことや真をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

□ 私は、上手な情報の分類の方法について知っていると思う
□ 私は、データからどんなことが言えるかが分りできると思う
□ 私は、人気でどんなことに、どのくらいの時間がかかるか知っていると思う
□ 私は、いろいろなデータをきちんと読み取ることができると思う

58

情報を上手に整理しよう

#考える #活用スキル #2分類以上 #消費者 #つくり手

情報を上手に整理するためには、まず包括関係や階層構造を理解する必要があります。本教材では、この言葉とこの言葉はどんな言葉でまとめるができるかを考えることで、包括関係や階層構造を学びます。よく出来たWEBサイトでは、ユーザーがアクセスしやすいように、こうした階層構造がきちんと整理されています。

情報を上手に整理しよう

ネットで「外国人向けの日本の宿泊」について検索したところ、次のような情報が集めされました。
どのように分類できるか考えましょう。

日本の美味しい食べ物	日本の温泉
北陸道で雪遊び	冬の温泉
人力車	東京の美味しいお土産
夏の新鮮	京都のお寺
スイカわら	奈良の新鮮

データからどんなんことが言えるかな

#考える #活用スキル #2分類 #消費者

いくつかの情報を見比べて分析する力は、情報活用能力の中でも特に重要な力です。問題について考える前に、まずは「データ1」からどのようなことが言えるかをたくさん挙げさせてみましょう。同様に「データ2」からどのようなことが言えるかをたくさん挙げさせ、その上で問題について考えてみると、データから言えること、言えないことがわかりやすくなります。

データからどんなんことが言えるかな

次の2つのグラフは、あるスーパーのお客さんのデータです。
これを見て、「データから言えること」と「データから言えないこと」にわけてみよう。

データ1 お客さんの年齢

年齢	割合
20代	70%
30代	20%
40代	10%
50代	5%
60代	2%
70代	1%

データ2 スーパーの来店実績

A

データから言える

- お客さんの12割は60代のお客さんで来ている
- お客さんの2割は40代のお客さんで来んでいる
- お客さんの5割は20代のお客さんで来んでいる
- お客さんの9割は20代のお客さんで来んでいる

B

データから言えない

使いすぎていないかな

#考える #情報モラル #並び替え #消費者 #長時間利用

情報モラルの中で、一番トラブルが多いのは「長時間利用」です。しかし、端末は学習に利用しますので、従来のように「ただ短くしなさい」というだけでは、なかなか改善が難しいでしょう。本教材では、何にどのくらいの時間を使っているのかを自覚させます。まずは現状を理解することが、自律的につきあうための第一歩となります。

使いすぎていないかな

みなさん1人1台端末を何に使う時間が一番長いと思いますか。
自分が使っていると思う時間が長い順にならべてみましょう。

何かを調べる時間	動画を見る時間
ドリルなどで考え方たり、回答する時間	プログラミングや問題など何かをつくる時間
■	■

長い ← → 短い

18



考える

データをすべて信じてよいのかな

考える # 情報セキュリティ・トラブル対応 # イラスト
消費者 # 誤情報・デマ

本教材では、データを使って考えるために、データの読み解き方を学びます。データはときに都合よく使われます。例えば、「80%が効果がある」と書いてあると、高い効果を示しているように思いますが、実は5人中4人であり、母数が少なく信頼性が低い可能性もあります。また、特定の1人の都合のよいデータ（チャンピオンデータ）を示すこともあります。

まとめ

考える際には、様々な情報を収集し、整理しておくことが重要です。それを整理するためには、端末は非常に有効な手段です。しかし、「考える」とときは、端末よりも紙とえんぴつの方が考えやすいときもあります。自分の特性に気づかせ、どちらがよいのかを選択できるようにしておくこともICT活用のポイントです。

これからの社会では

AI（人工知能）は、「考える」ことが得意なのでしょうか。実はAIには「得意なこと」も「不得意なこと」もあると言われています。例えば、たくさんの情報を分析し次の展開を予測することなどは、AIが得意なことのひとつです。しかし、「何を考えればよいか」自体を考えることや、芸術的なことを考えたりすることは、まだまだ人間の方が得意なことになります。

つくり手 # AI（人工知能）



共有する

はじめに

「共有する」では、上手な共有方法、テキストで伝えるときの注意点、変なコメントが書き込まれた場合の対応など、情報を誰かと共有するときの基礎的な内容を学びます。特に、「共有」は、端末活用のメリットをもっとも発揮できる活動ですので、ぜひ上手な共有方法やそこでのトラブルを防ぐ方法をご活用ください。

端末を使うと、いろいろな情報を友だちと共有したり、まとめたことをわかりやすく表現したりすることができます。ここでは、端末を使って共有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手に友だちと意見を共有する方法を知っている
- 私は、友達と情報を共有することのメリットを説明できると思う
- 私は、チケットなどのテキスト（文字）で伝えるときにどんなことに気をつけねばよいのかを知っている
- 私は、チケットで変なコメントを書かれたときに、どう対処すればよいのかを知っている

69

上手な共有方法を学ぼう

共有する # 活用スキル # 自由記述 # 消費者 # 市民

本教材では、意見を共有するときのポイントについて学びます。例えば、その場で思いついたことをどんどん書き足すことや意見によって色を変えてみること、字の大きさを他の人とそろえておくと、わかりやすく共有することができます。また、もし情報を見てしまい、復元できない時は、正直に伝えて、もう一度書いてもらうということも意識させたいポイントです。

端末を使うと、いろいろな意見をすぐに共有することができます。あなたは、グループで、「みんなの特徴」と「ほかの特徴」をぶせんに書き、共有することにしました。しかし、Aさん、Bさん、Cさん、Dさんは、それぞれ困ったことがあるようです。上手に活用するために、あなたはどのようにアドバイスしますか？

（図）みんなの特徴
（図）ほかの特徴

情報共有のメリットを考えよう

共有する # 活用スキル # 複数選択 # 消費者 # 市民

端末を使えば、友達の意見や考えをすぐに見ることができます。こうした他者参照は便利な反面、自分で考える前に他者の意見を見てしまったり、わからなければ見ればいいやという考えになってしまったりしては困ります。本教材では、他者の考えを参考することのメリットをまとめています。自分にあった他者参照のメリットを意識させるとともに、友達にも上手な他者参照の方法をアドバイスできるようにしてください。

問題を考える場合、他の人がどんなことを考えているのかを察し、共有することは、様々なメリットがあります。子どもたちのコメントに、どのようにアドバイスするか、練ってみましょう。

（図）A：自分が何ができないかを共有できる
（図）B：自分が何ができないかを共有できる
（図）C：どのようにやればいいんだろう？
（図）D：この考え方であっていいかな？

相手に伝えるときには

共有する # 情報モラル # 2分類以上 # 消費者 # コミュニケーショントラブル

対面でのコミュニケーションでは、相手の感情を表情や声のトーンなどから読み取ることができます。テキストでのコミュニケーションでは、相手の感情を読み取ることが難しくなります。本教材では、対面やイラスト、「！」などを使うことで、感じ方がどのように違うのかを学びます。同じ言葉でも、伝え方によって感じ方が違うということを実感させてほしいと思います。

次の4つの伝え方について、あなたがほめられていると感じる順に並べてください。

（図）1：「まじめだね！」と笑顔で「まじめだね！」と頷く先
（図）2：「まじめだね！」（イラスト）とメッセージを送った先
（図）3：「まじめだね！」とメッセージを送った先
（図）4：「まじめだね！」とメッセージを送った先

ほめられていると感じる ← → ほめられないと感じる



共有する

変なコメントが書き込まれたら

本教材では、変なコメントが書き込まれた場合の対応について学びます。ここで重要なのは、なにかあったらスクリーンショットで記録しておくということです。「記録されてしまう」ということが抑止力に働くことになります。また、その場で言いあいにならないことや少し時間をおいておくこと、先生に報告することなども意識させたいポイントです。

共有する # 情報セキュリティ・トラブル対応 # 1つ選択
消費者 # 市民 # コミュニケーショントラブル

まとめ

端末を使って共有する際には、相手のことを意識する必要があります。相手のことを意識しながら、伝えるときだけでなく、受け取るときにも、たとえ相手から「イヤな言葉」を書かれたとしても、もしかしたら相手はそんなつもりで伝えのではないかも知れないと考えることも重要です。このコミュニケーションを学ぶには、ぜひ45分版の「自分と相手とのちがい」も活用をご検討ください。

これからの社会では

現在、文字や音だけでなく、「におい」や「さわり心地」、「痛み」、「味」などの共有についての研究が進められています。例えば、遠隔医療ではこうした五感の共有はとても重要になりますし、遠隔教育においても五感を共有することができれば、様々な学習が可能になります。しかし、誰もが自由に五感を共有できるようになると、例えば、「変なにおい」や「痛み」を誰かに送ってしまうなどのトラブルが問題になるかもしれません。

つくり手 # 五感の共有



はじめに

「つくる」では、上手な資料のデザインの方法、著作権、「なりすまし」への対応など、端末を使って何かをつくるときの基礎的な内容を学びます。特に、端末を使って資料やWEBサイトなどを自由に作れるようになったからこそ、他者の著作権をきちんと守ることはもちろん、自分の著作権をきちんと守ることも重要なことがあります。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手に資料をデザインすることができると思う
- 私は、誰かを使って発表資料をつくることができると思う
- 私は、ネット上の写真や動画をいいとこに、どんなことに気をつけばよいかを知っていると思う
- 私は、「なりすまし」を防ぐためにはどんなことに気をつければよいかを知っていると思う

上手なデザインの方法を学ぼう

#つくる #活用スキル #並び替え #消費者 #市民

本教材では、わかりやすく、見やすい資料をつくる際のポイントについて学びます。どうしても、調べたことや考えたことは全部伝えたくなりますが、たくさんの情報を書くよりも、重要な情報を選んで短い言葉で伝えたり、絵やイラストなどが入ると、相手に伝わりやすくなります。また、資料を読むときの視線移動なども学ぶことで、わかりやすく、見やすい資料を作ることができます。

小学校4年生に、越川重綱のことを教えることにしました。
どのスライドが伝わりやすいでしょうか。伝わりやすいと思う順に並べてみましょう。

越川重綱は、1400年に出羽ヶ原で元寇衆として活躍を開始し、1603年に265年間を経て江戸幕府を創立した。また、1615年の大坂夏の陣により豊臣秀吉を滅ぼしました。

越川重綱とは、江戸幕府初代將軍である。1603年に江戸幕府を開いた。

江戸幕府初代將軍 越川重綱

伝わりやすい ⇢ 伝わりにくい

どの図を使うとよいかな

#つくる #活用スキル #複数選択 #消費者

発表資料をつくる際に、図（グラフ）を上手に活用するためには、その種類と特性を意識する必要があります。基本としては、本教材で扱ったように、棒グラフ、円グラフ、折れ線グラフと、比較、割合、変化と意識させるとよいでしょう。本教材を導入として、身近な図（グラフ）を探させ、その種類と特性を分析するようなワークもおすすめです。

地元のお店の店長さんに聞いて調べることで整理して、発表資料をつくることにしました。
それぞれ、どの図をつかうとよいでしょうか？

A 店のお店では1日に牛丼と丼物どちらかのくらいの割合で売れているものを紹介したい

B 店とB 店の1日のお肉の量り上げのちがいについて紹介したい

C 店の1年間のお肉の両り上げの変化を紹介したい

写真や動画を使いたいときは

#つくる #情報モラル #2分類 #消費者 #市民 #著作権の侵害

本教材では、公開されている写真や動画は、基本的にきちんと許可を取る必要があることを学びます。ただし、違法サイトに公開されているものは、自分で楽しむ目的であっても違法と知りながらダウンロードすることは禁止されています。特に、つくった作品をたくさんの人々に公開する際には、きちんと著作権を確認するとともに、署名など自分の作品を守るために工夫も行ってほしいと思います。

次の4つの写真を「問題はあまりない」「注意が必要」に分けてみましょう。

1 動画共有サイトに
あるアニメ×メガネ
ラブリートをした

2 手机の背景で
作ったHPにキャラ
クターのイラストを
使った

3 自分で撮った高画
質の写真を、高画
質の背景として使
った

4 まだクリクルした
ペットの動画を其
がちの背景を得て、
ダウンロードした

問題はあまりない

注意が必要



つくる

「なりすまし」を防ぐには

本教材では、他の人になりすまして、つくった作品を改変したり、勝手にコメントしたりするトラブルを防ぐ方法を学びます。特に、誰かのIDとパスワードを勝手に使って誰かになりますことは、「不正アクセス禁止法」の違反になることはきちんと伝えてほしいポイントです。また、なりすましを防ぐためには、適切なパスワード管理が求められることを意識させます。

つくる # 情報セキュリティ・トラブル対応 # ストーリー
消費者 # 市民 # なりすまし

あなたの端末に、あなたになりすましてログインし、あなたの作品を勝手に変えたり、消したりするトラブルが起きました。
なぜ、こうしたトラブルが起きたのでしょうか。
次のキーワードの中から好きなものを読んで、なぜ「なりすまし」が起きたのか、説明してみましょう。

① パスワード	② 友だち	③ ずっと同じ	④ 誰かのもの
⑤ のぞかれた	⑥ ログイン履歴にしていた	⑦ 変えた	⑧ なくした

【参考】
□ ログイン履歴にしていた
□ パスワードを変更しました。
□ ログイン履歴にしていました。誰かはなになってしまったから

まとめ

端末を使って何かをつくる際には、著作権を意識する必要があります。著作権を侵害した場合は、10年以下の懲役または1,000万円以下の罰金（またはその両方）が科されることになりますが、なぜそのような重い罰則かと言えば、それだけ新しいアイデアや作品をつくることを重視しているからです。ぜひ新しいアイデアや作品をつくることの重要性を考えさせてほしいと思います。

よく使い学ぶために

端末を使って「つくる」とは、著作権のことを考えが必要があります。「もし、自分がつくれた作品が、確かに勝手に使われたなどと見たら何にされるだろう」と想像し、出来や自分の権利を尊重しましょう。また、著作権を侵害した場合に、10年以下の懲役または1,000万円以下の罰金（またはその両方）が科されることになります。もし、誰かがつくれたアイデアをマネすることが叶われる社だとしたら、最も新しいアイデアや作品をつくらなくなってしまいます。新しいアイデアや作品をつくることを育むために、重い罰則となっているのです。

チェックしてみよう

- 私は、上手に素材をデザインすることができます
- 私は、誰かの写真を勝手に使ったときに、どうなにに気をつけばよいを説明できる
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつけばよいを説明できる
- 私は、「なりすまし」を防ぐためにはどんなに気をつければよいかを説明できる

これからの社会では

つくり手 # クリエイティブ・コモンズ・ライセンス

ネット上の作品は基本的に著作権で保護されていますが、自分の作品を広く使ってもらうために、「この条件を守れば私の作品を自由に使って構いません」という意思を表示するためのツールが、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CCライセンス）です。こうした新しい著作権のルールづくりは、国際的に議論されてます。ただし、勝手に他者の作品にCCライセンスを貼ってしまうことなどが問題視されています。

これからの社会では

インターネット上にある作品は、著作権によって保護されており、基本的にには許可が必要です。しかし、自分の作品をどのようにして使ってもらいたい時に、簡単に自由に使ってほしいという人もいます。そこで、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CC）を利用することで、作品の著作権を保護できます。例えば、このマークは、作品の名前や作品のタイトルを表示することで、作品の著作権をどちらで自由に使うことができるかを示しています。

調べてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンスには、ほかにどんな特徴があるだろうか？

考えてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンス広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？



交流する

はじめに

「交流する」では、上手なチャットの使い方、チャットを使って議論するときのマナー、「問い合わせフォーム」に入力するときの対応など、端末を使って交流するときの基礎的な内容を学びます。端末を使うと、クラスだけでなく世界中の人と交流することができます。ぜひ上手に使うスキルを身につけさせ、子どもたちの学びの世界を広げてほしいと思います。



交流する

端末を使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中のひとと連絡したり、交流したりすることができます。ここでは、端末を使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手なチャットの使い方について知っていると思う
- 私は、上手に話し合いを進めることができると思う
- チャットを使って議論するときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 自分の筋道を力強くするときに、おもしろいサイトかどうかを見きわめることができます

91

上手なチャットの使い方を学ぼう

交流する # 活用スキル # 2分類 # 消費者

本教材では、対面とチャットの使い分けについて考えます。確かに、端末を使えば、すぐに誰とでも交流することができますが、気持ちを伝えたり、新しいアイデアを考えたりするときには対面の方が伝えやすいという面もあります。どちらがよいのか、場面によって使い分けられる力を育ててほしいと思います。



上手なチャットの使い方を学ぼう

次のことを行いたいときに、チャットと対面、どちらが効率的でしょうか。

<p>① 見つけた面白話をグループで共有したい</p> <p>③ グループで新しいアイデアを考えたい</p>	<p>② 自分の気持ちを伝えたい</p> <p>④ 前の勉強をさりかえりたい</p>
--	--

チャットの方がよい A | 对面の方がよい B

ファシリテーターをやってみよう

交流する # 活用スキル # 実技 # 消費者 # 市民

効果的に話し合いをするためには、ファシリテーターの存在が重要になります。話し合いで、どうしても自分の意見を言うことに注力しがちですが、自分が意見を言うだけでなく、いかに「参加者に意見を言ってもらうか」という視点を意識させることは、話し合いの幅を広げ、いろいろな意見に触れる機会を増やすこともあります。日常でも「意見を言った人」だけでなく、「意見を言わせるように仕掛けた人」をほめてあげると効果的です。



ファシリテーターをやってみよう

話し合いを効率的に行うための動きを「ファシリテーション」と言い、そうした動きをかけを行なうを「ファシリテーター」と言います。「3つのスキル」を意識して、話し合いを進めてみましょう。全員が安心して話し合いを進めることはできるでしょうか？

3つのスキル

- ① きくスキル
相手の意見に耳を傾けよう。相手の意見を聞かない。
- ② 全員参加のスキル
全員が話せているか？ 「○○さんはどう思いますか？」
- ③ ふかめるスキル
それはなぜですか？ 「○○さんの意見について、どう思いますか？」

話し合いのテーマ

- ① 子どもに人気のブルーベリーは？
- ② 先生を色々質問で詮議で人気の「おからじと煮えは？」
- ③ 今、人気の有名人と音楽は？
- ④ 人気のスポーツと言えは？

チャットで議論するときは

交流する # 情報モラル # 1つ選択 # 消費者 # 市民 # コミュニケーショントラブル

本教材では、グループチャットで議論するときのマナーを考えます。こうした議論のマナーは、確立したマナーを押し付けるだけでなく、子どもたちが自分たちでマナーを考えていくことが重要になります。それぞれの感じ方の違いを意識しながら、自分の気持ちやマナーを押しつけることなく、話し合いながらマナーを考えることを意識させてください。



チャットで議論するときは

グループでチャットを使って議論するときに、あなたが「一番イヤだな」と感じるものを1つ選んでください。

<p>① 自分の意見に付して誰かコメントしてくれない</p> <p>④ グループとは別に個別でチャットをされる</p>	<p>② 「どれでもいいよ」といった掛けやわなメッセージが多い</p> <p>⑤ 議論とは関係のないメッセージを送ってくる</p>
---	---



共有する

交流する

「問い合わせフォーム」に入力するときは

学校外の人にコンタクトをとる際に、「問い合わせフォーム」から連絡をする必要があります。しかし、あやしいサイトでは、この問い合わせフォームやバナーなどから個人情報を抜き出そうとしている場合もあります。本教材では、「問い合わせフォーム」に入力するときに、「あやしいな」と見きわめるためのポイントを学びます。

交流する # 情報セキュリティ・トラブル対応
イラスト # 消費者 # 個人情報の漏洩 # 架空請求

学校外の人は、お問い合わせするために、お問い合わせフォームに入力することにしました。次のお問い合わせフォームの中で、「おかしいな・あやしいな」と思うところに○をつけてください。

まとめ

現在、電話、メール、SNS、ビデオ通話など様々な交流ツールが使われるようになってきました。こうしたツールを選ぶ際は、その特性を意識する必要があります。例えば、表情を見た方が伝えやすい場合もあれば、声だけや文字だけで伝わる場合もありますし、今すぐに見てほしいのか、後で見てもらえればよいのかによっても使うツールが変わってきます。特性を踏まえて適切なツールを選ぶ力を身につけさせてほしいと思います。

学校外の人は、お問い合わせのために、どんなツールが使っているのかを考えることが必要です。例えば、文字だけの交流ならチャット、映像での交流ならビデオ通話など、様々なツールを選べることができます。もちろん、じっくりと検討したいたいときは、チャットではなく、対面の方が直感しやすいこともあります。「交流ですよ」ために、どの方法がもっともよいのか考えてみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、上手にチャットを使うことができる
- 私は、上手に話し合いを進めることができる
- チャットをやって確認するときに、どんなことに気をつけばよいかを説明できる
- 美談、メッセージが表示されたときに、あやしかどうかを判断することができる

これからの社会では

最近、「製品の使い方」などの問い合わせ対応では、チャットボットでの対応が増えてきました。「よくある質問」を読めば解決できるような対応には、チャットボットが答えることによってサポートセンターの仕事を減らしています。今後も、たとえば単純な知識を伝える内容では、チャットボットが活躍することが増えると考えられますが、自分が入力した内容はデータとして収集されているという点も意識する必要があります。

つくり手 # チャットボット

最近、製品の使い方などを問い合わせたいときは、電話ではなくチャットで行なうことが増えてきました。こうした問い合わせには、「チャットボット」と呼ばれる自動的に会話をプロセスするプログラムが使われています。チャットボットは、「チャット」と「ロボット」を組み合せた言葉で、問い合わせに対して、24時間365日いつでも対応してくれるよなサービスです。これからの社会では、人の手に替わって仕事を一部をチャットボットに任せることも増えちゃかもしれません。

調べてみよう

今後、どのような状況の一部をチャットボットに任せることができるだろうか。

考えてみよう

今後、どのようなところで、チャットボットが使われているだろうか。



家で使う

はじめに

「家で使う」では、家庭での自主練習の方法、「学習の目的」の判断、家庭のルールを自律的に守る方法など、家庭で端末を使うときの基礎的な内容を学びます。家庭では、教師や友達の目がないので、より自律的に端末を使うことが求められます。家庭でも上手に活用できるようになるように、保護者とも連携しながら取り組んでほしいと思います。

最初にチェックしてみよう

□ 私は、練習のための動画を上手に覗くことができると思う
□ 私は、自分の行動をプログラミングで表すことができると思う
□ 私は、「学習の目的」かどうかを判断して使うことができると思う
□ 私は、「家庭のルール」を守って使うことができると思う

102

上手な練習の仕方を学ぼう

本教材では、動画を使った自習練習の方法について学びます。特に、発表の練習などは、なかなか学校では恥ずかしくて練習できないこともありますが、家庭ではじっくりと練習することができます。その際に、構図や明るさ、手ブレに気をつけながら練習することで、より質の高い練習をすることができます。ぜひ実際に試しながら取り組んでいただきたいと思います。

家で使う # 情報モラル # 2分類 # 消費者
学習目的外での利用

上手な練習の仕方を学ぼう

クラスで、自己紹介（好きな食べ物とその理由）をする必要があるので、家庭で、自己紹介の練習を一人ですることになりました。
カメラを使って、自分の好きな食べ物を動画に撮って、見かえしてみましょう。
どのように撮ると、効果的でしょうか。

自分の行動をプログラミングしてみよう

プログラミング的思考は、コンピュータを使わないアンプログラミング的な方法でも学ぶことができます。本教材はその一例で、自分の行動を分解し、順序だてて考えるというプログラミング的思考を学びます。「少し」「ちょっとだけ」などの言葉を使わないようにしてることの難しさとともに、コンピュータではこうしたあいまいな指示では動かないという点にも気づかせることがポイントです。

家で使う # 活用スキル # 実技 # 消費者

自分の行動をプログラミングしてみよう

家の中の行動を細かく分析して、書き出してみよう。
その行動を家庭にやつてもらったら、うまくできるでしょうか？

タイトル

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧

リビングのソファからトイレまで移動する
①ソファから立ち上がる
②右を向く
③まっすぐ歩道
④まっすぐ歩道
⑤右を向く
⑥まっすぐ歩道
⑦右を向く

「学習の目的」と言えるのかな

交流する # 情報モラル # 1つ選択 # 消費者 # 市民
コミュニケーショントラブル

学校配布の端末は、「学習の目的で使う」とされていますが、「学習の目的」とは人によってイメージが違い、揺れやすい言葉もあります。本教材では、家庭での端末利用について、「どこまでが学習の目的か」を考えます。学習の目的について、先生が細かく決めることは難しいので、「学校の授業や休み時間だったら？」と考えさせると子ども自身が判断しやすくなります。

「学習の目的」と言えるのかな

次の家庭での端末の利用は、「学習の目的」と言えるのでしょうか。
「学習の目的と言える」と「学習の目的とは言えない」にわけておまちましょう。

1 クラブ活動の練習のために、端末でハンドミントンの動画を見た
2 駄菓子をまとめて、端末で音楽を聞いた
3 団結の勉強のために、端末で小説を読んだ
4 友だちと仲良くなるために、端末で友だちが好きなおもしろい動画を見た

A 学習の目的と言える B 学習の目的とは言えない



家で使う

ついついルールをやぶってしまうときは

ルールを決めてもついつい破ってしまうことはよくあります。その際に、「ルールを守りなさい」と他律的な指導をしたとしても、その効果は短期間でしかありません。「なぜルールを破るのか」、「どうすればルールを守ることができなのか」を考えさせ、具体的なスキルとして習得させることも重要な視点です。ぜひ自律を目指したルールづくりの指導を行っていただきたいと思います。

家で使う # 情報セキュリティ・トラブル対応 # ストーリー # 消費者 # 市民 # ルールを破る

ついついルールをやぶってしまうときは	
1 着が気になら	2 きりが悪い
3 パソコンになってしま	4 電も注意してく
5 時計やタイマーを使	6 自動再生をオフにする
7 リピングで見るようす	8 勉強に動画の再生周辺を隠す
ルールを守っていいもの	
ルールを守してく	
ルールを守ら	

まとめ

家庭で使うためには、当然ですが保護者との連携が重要になります。その際には、どのような家庭のルールがあるのかを共有することができると、他の家庭の様子がわかり、ルールづくりの参考になります。また、ルールを守ることができない時の対応なども共有しておくと、「ルールを守りなさい」という一方的な他律的指導に終始せず、子どもと一緒に考えるきっかけになるかもしれません。

よき使い手になるために	
<input type="checkbox"/> 私は、練習のための動画を上手に撮ることができます	<input type="checkbox"/> 私は、自分の行動をプログラミングで書くことができます
<input type="checkbox"/> 私は、「学習の目標」をどうか達成して使うことができる	<input type="checkbox"/> 私は、「家庭のルール」を守って、工夫して使うことができる

これからの社会では

これまで、PCで作成したファイルはそのPCに保存されており、ファイルの移動にはUSBメモリなどが必要でした。しかし、クラウドを利用することで、職場のPCでも家のPCでも同じファイルを共有することができます。今のスマホやタブレット向けのアプリなどは、ほとんどがクラウドを活用しています。こうしたクラウドを利用したサービスやアプリは便利ですが、大切な情報が手元のスマホやタブレットだけでなく、ネット上に保存されることで個人情報の漏洩などのリスクもあります。

つくり手 # クラウド

考えてみよう	
<input type="checkbox"/> クラウドを利用したサービスやアプリには、どのようなモノがあるだろうか？	<input type="checkbox"/> クラウドを利用したサービスやアプリが広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？

Yahoo!きっず

「未来を担う子どもたちにインターネットの楽しさを！」この思いから、1997年にYahoo!きっずが誕生しました。教育現場や家庭で広く活用していただくことで、正しいインターネット利用の促進や、子どもたちの未来の可能性を大きく広げるお手伝いができるなどを、目指しています。

YAHOO! きっず
JAPAN

コンテンツの一例



Yahoo! きっず検索

フィルタリングを行い、子どもたちにとって不適切なページが表示されない仕組みを導入しています。

キーボードのタイピングに不慣れなお子さま向けに、マウスで言葉を選択できるソフトキーボードも用意しています。



マンガで学ぼうAIガイド

AI（人工知能）について、マンガを使って楽しく学べるコンテンツです。最近話題になっている生成AIを含めたAIのしくみや、身近な活用例、利用についての問題点などを掲載。ワークシートも用意しているので、授業でもご活用いただけます。





ココカラ学園

ココロとカラダのことを学べる「ココカラ学園」「こころ」や「からだ」を知ることは、生きていくためにとても大事なこと。教員の皆様向けのワークシートや動画もご用意しております。



他にも多数のコンテンツを用意しています。

<https://kids.yahoo.co.jp/>

やふーきっず

検索

AIチャレンジ



探究学習でAI活用人材を育成する

日本は超高齢社会・労働人口減少など、さまざまな社会課題を抱えており、これらを解決するためにソフトバンクでは、AI活用人材の育成に取り組んでいます。

AIチャレンジは、探究に求められる「発想力」「テクノロジー活用力」「実装力」の3つの力を身につけることで、これからの中高生が牽引する次世代の担い手たちを育成する教材です。



ハルシネーションを回避

生成結果は参考の一つに過ぎず、最終的には自分で判断する

もっともらしい
嘘を見抜く
ファクトチェック
(生成された情報の真偽を確かめる)

- どの時点の情報か確認する
- 検索して事実を確認する
- 検算して数値を確認する

※ 他者が発信した情報のファクトチェックについては第2部で解説

Copyright © SoftBank Corp. All rights reserved.

AIを知る

社会で使用されているAIに関する知識を正しく備え、AIによって変化する職業や仕事について理解します。また、生成AIによるフェイク情報などトラブルの危険性に対し、ファクトチェックの方法とAI倫理を学びます。

AIチャレンジの各Unit内で積極的に用いる	
ChatGPTを活用して探究的な学びのクオリティを高める	
Unit 2 AI活用企画をつくる	課題をロジックツリーでまとめる プレゼンテーション資料をつくる AI活用企画を講評する
Unit 3 AI構築を体験する	予測系AIのサンプルデータセット生成 学習テーマに応じた確認問題と解説 AI用語の解説
Unit 4 AIを役立てる	プロジェクト推進アシstant ソースコードの解説 システム評価アンケート項目の作成

AIを使いこなす

実際にAI構築環境を使用してAIをつくる体験と、社会課題に対してAI活用システムを企画・設計・実装・評価する一連の流れで、探究学習に必要なスキルの習得を行います。さらに、これらの活動の中で生成AIを活用し、個別最適な学習支援を得る方法を身につけます。



<https://www.softbank.jp/corp/sustainability/special/ai-challenge/>

全国統一 スマホデビュー検定



考え方 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

受検はこちら！（受検料無料）



<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>

監修者紹介



藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

⌚ 00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにするべきこととして正しいものを選んでください。



A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする

B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする

C 画面を開いたままおうちの方に相談する

活用型情報モラル教材



スタンダード

2024

活用の手引

GIGAワークブック にいがた 活用の手引

初 版

発 行 日 2024年3月31日

制 作 新潟市教育委員会

一般財団法人LINEみらい財団

静岡大学教育学部准教授 塩田真吾

常葉大学教育学部講師 酒井郷平

アラサキデザインスタジオ

協 力 ソフトバンク株式会社

LINE ヤフー株式会社

LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO! JAPAN きっず

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとしてGIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。