

学校園教育推進サポート事業 報告書

学 番	2303	学校名	白新中学校	校長名	金山 光宏	作成者名	川村 真広
学校教育推進サポート担当者名			川村 真広			電 話	025-266-2136

1 実践のテーマ

「授業づくり」に焦点をあてた教員の資質向上に向けた研修体制の確立

2 テーマ設定の理由

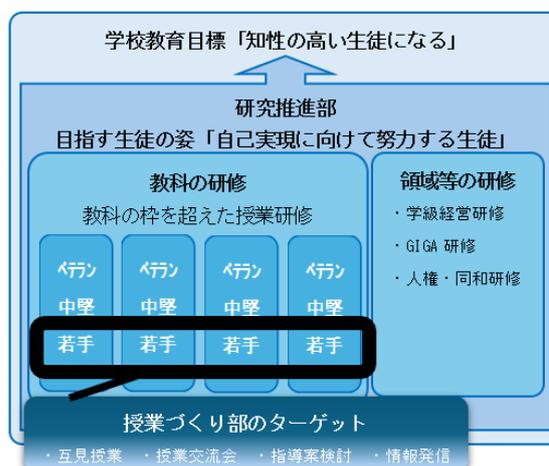
白新中学校は、不易流行の精神を大切にして、成長し続ける学校である。教員のニーズに対応した 伝統ある研修体制と最新の動向に対応する特色ある教育活動を実践している。

当校では、研究推進部を中心として、教師自らが問いを立て実践を積み重ね、振り返り、次につなげていく研修体制が確立している。教科の壁を越えて小グループを編成し、経験豊富な教員が牽引役となって中堅、若手の職員とともに学び合い研鑽を高めている。

しかし、白新中学校も他の学校同様に教員の入れ替わりがあり、現状として若手の教員が増えている。学ぶ意欲に溢れた若手の教員を育成し、それぞれが教育の専門家としての確かな力量をつけることは学校全体を底上げし、質の高い教育活動を推し進めることとなる。

そこで、授業に特化して支援する「授業づくり部」を校内組織として設置する【図】。授業づくり部は、経験豊富な教員の授業を参観する機会や若手の教員と経験豊富な教員の情報交換の場をコーディネートする。また若手の教員が日常的に授業について相談したり、情報を収集したりできる環境を整え、専門的知識や指導技術等の獲得につなげる。

若手の教員の育成に課題を感じているのは、当校だけのことではない。新潟市全体のモデルとなるよう校内組織の在り方、研修のデザイン等を実践し、その成果を還元したい。



【 図 校内組織 】

3 実践内容

授業づくり部の業務内容は以下の(1)～(5)とし、原則としてその業務は校時表に位置付けて運用することで、「働き方改革の推進」との両立を図る。また、学校園教育推進サポート事業を受けて、特設業務として(6)(7)を実践する機会を得た。

- (1) 互見授業の設定 …授業の見方や教授行動、評価等の研修
- (2) 授業交流会の設定 …情報交換の場、協議会の場の設定
- (3) 指導案検討会の設定 …公開授業に向けた指導案作りの支援
- (4) 授業後の情報発信 …研修掲示板の活用による授業者への価値づけ
- (5) 実践収録の作成 …研修成果のまとめ方等の支援
- (6) 研修アドバイザーの活用 …指導案検討、公開授業、授業協議会、省察場面での指導
- (7) 先進校視察 …県外の視察を通して、自校や新潟市学校園の取り組みとの比較

#### 4 実践計画

実施時期	実施内容
4・5・6月	○県外からの視察団への公開授業の支援 ○互見授業の依頼、授業交流会の設定、情報発信 ○研修会・講演会①（6月25日）…岡山県教育視察 来校
7・8・9月	○研修会・講演会②（7月25日） ○公開授業に向けた指導案検討
10月	・公開授業（～12月）
11月	○先進校教育実践視察（11月16日 石川県加賀市） ○静岡県教育視察 来校（11月21日）
12月	○研修会・講演会③（12月24日）
2月	○新潟市 授業づくり・教育課程研修 実践紹介（2月10日） ○熊本県教育視察 来校（2月24日）
3月	○研究紀要の配布

#### 5 成果

##### ①研究推進委員会との連携・研修の促進

研究推進委員会から研修の方向性や手法が提案されると、授業づくり部が即時的に対応した。提案された「授業の見方」や「授業検討の方法」などを授業づくり部の授業参観に積極的に取り入れた。また、そのフィードバックを研究推進委員会に還元することで、研修方法がブラッシュアップされていった。研修を先行実施することで、若手職員の研修に対するモチベーションや期待も形成されていった。

##### ②研修アドバイザー

サポート事業のおかげで、研修の伴走者として新潟青陵大学堀田雄大助教を迎えることができた。誰にも分かりやすい研修の枠組や方向性を研究者とともに議論し、若手教員が意欲をもって、授業実践、互見授業に取り組んだ。

##### ③先進校視察

若手教員2名が加賀市教育委員会主催の教育研究発表会に参加した。当該教員が持ち帰ってきたキーワード「生徒に学びを委ねる」「自律した学習者」を基に、後日、教育活動の改善と生徒の成長を促すことに焦点をあてて、対話形式の校内研修が行われた。

##### ④若手にスポットライト

授業力を伸ばしている若手教員にスポットライトが当たるよう、意図的に出版社とのコーディネートをするため、本校の取組を広く紹介していった。Gakken 教育ジャーナル 2025 年度 Vol.31『若手教師も育てる1年生・社会科の授業』に掲載された。